

Вінницький національний технічний університет
Кафедра мовознавства,
Факультет інфокомунікацій, радіоелектроніки та наносистем

УКРАЇНСЬКА МОВА ЯК ІНОЗЕМНА

(Обов'язковий)

I (бакалаврський) рівень вищої освіти

Освітня програма: **усі**

Спеціальність: **усі**

Викладач: Горчинська Л. В.

Мова викладання: **українська**

Семестр – **1-2; 3-4; 5-6; 7**

Кредитів ЕКТС – **26**

Лекцій – **не передбачено**

Практичних – **540 год.**

Самостійна робота – **240 год.**

Вид контролю: **заліки, іспит**

Передумови для вивчення – використання набутих результатів навчання під час вивчення компонент: Українська мова як іноземна, рівень володіння А1, А2, В1.

Метою вивчення дисципліни «Українська мова як іноземна» є формування, розвиток та вдосконалення професійно орієнтованої комунікативно-мовленнєвої та соціальної компетенцій іноземних студентів з метою забезпечення їхнього ефективного спілкування (усного та письмового) в академічному, професійному й соціокультурному середовищі.

Компетентності: здатність професійно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово у науково-професійній, соціально-культурній і офіційно-діловій сферах спілкування у межах рівня володіння мовою В2.

Результати навчання: уміти використовувати набуті лінгвістичні знання (фонетичні, лексичні, граматичні) в усіх видах мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо) у вигляді письмових чи усних

висловлювань у ситуаціях соціально-культурної, навчальної, науково-професійної та офіційно-ділової сфер спілкування на рівні володіння мовою В2 для виконання навчальних професійно орієнтованих завдань.

Тематика

Змістовий модуль 1. Вираження суб'єктно-предикатних відношень	
Тема 1	Конструкції з дієсловом-зв'язкою: <i>бути</i> , що означає кваліфікацію предмета (явища, процесу, події): - <i>що - (це) що</i> , - <i>що є чим</i> . Ознайомче читання тексту "Чи знаєте ви Вінницю?". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 2	Конструкції з дієсловом-зв'язкою <i>являти собою</i> , що означає кваліфікацію предмета (явища, процесу, події): - <i>що являє собою що</i> . Навчальне читання тексту "Вінницький національний технічний університет".
Тема 3	Конструкції з дієсловом-зв'язкою <i>називатися, називати, носити назву</i> , що означають кваліфікацію предмета (явища, процесу, події): - <i>що називається чим</i> , - <i>що називають чим</i> , - <i>що носить назву чого</i> . Розмовні теми "У бібліотеці", "В магазині. На ринку". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 4	Конструкція з дієсловом-зв'язкою <i>розумітися</i> , що означає кваліфікацію предмета (явища, процесу, події): - <i>що розуміється під чим</i> . Розмовна тема "Їдальня. Кафе. Ресторан". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 5	Конструкція з дієсловом-зв'язкою <i>належати</i> , що означає кваліфікацію предмета (явища, процесу, події): - <i>що належить до чого</i> . Ознайомче читання тексту "Україна". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 6	Конструкція з дієсловом-зв'язкою <i>включати</i> , що означає кваліфікацію предмета (явища, процесу, події): - <i>що (хто) включає що до чого</i> . Розмовна тема "У державній установі. У навчальному закладі. Ділові папери". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 7	Конструкції з дієсловами: <i>мати, володіти, характеризуватися, полягати</i> та іншими, що означають якісну характеристику предмета (явища): - <i>що має що</i> , - <i>що володіє чим</i> , - <i>що характеризується чим</i> , - <i>що є характерним для чого</i> , - <i>що має характер чого</i> , - <i>що має який характер</i> , - <i>що вирізняється чим</i> , - <i>що є властивим чому</i> , - <i>що є притаманним чому</i> . Навчальне читання тексту "Лекція з фізики". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 8	Конструкції з дієсловами, що означають кількісну характеристику предмета (явища): - <i>що має довжиною (у довжину) (скільки) чого, висотою (у висоту), - шириною (у ширину), обсягом (об'ємом), діаметром (у діаметрі), - що дорівнює чому, - що складає (скільки) чого, - на долю чого припадає скільки чого, - що складає біля якоїсь кількості від чого (вміщує), - що займає більше, менше, в межах, - що вище, нижче, більше, менше чого наскільки, у скільки разів</i> . Навчальне читання тексту "Про фізику та фізиків". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 9	Конструкції з дієсловами: <i>складати, складатися, вміщувати</i> та іншими, що означають склад і будову предмета: - <i>що складається з чого, - що входить до</i>

	<p>складу чого, - що вміщує у своєму складі що, - що має в собі що, - що вміщується в чому, - що включає в себе що, - що складає що. Навчальне читання тексту "Предмет і завдання механіки". Діалог-розпитування. Монолог-опис.</p>
Тема 10	<p>Способи вираження суб'єкта. Конструкції з кількісними сполученнями (<i>більшість завдань</i>). Конструкції з субстантивованими прикметниками, дієприкметниками і словосполученнями із займенником, поширеним підрядним реченням, диференціація конструкцій: <i>все те, що ..., всі питання, які ...</i>. Навчальне читання тексту "Простір і час в механіці Ньютона". Діалог-розпитування. Монолог-опис.</p>
Тема 11	<p>Конструкції з неозначеними і заперечними займенниками; диференціація за значеннями неозначених займенників <i>-сь, -небудь, -де</i>; стилістична приналежність подібних конструкцій. Навчальне читання тексту "Сила і маса в механіці". Діалог-розпитування. Монолог-опис.</p>
Тема 12	<p>Вираження предиката. Іменний тип предиката з дієсловом-зв'язкою бути і без дієслова-зв'язки. Вживання прикметника в ролі іменної частини предиката. Конструкції з порівняльним і вищим ступенем прикметника. Навчальне читання тексту "Перший закон Ньютона". Діалог-бесіда. Монолог-міркування.</p>
Тема 13	<p>Вираження предиката. Конструкції з дієсловом-зв'язкою <i>бути</i> та дієсловом-зв'язкою з іменною частиною, вираженою словосполученням. Навчальне читання тексту "Системи одиниць". Діалог-розпитування. Монолог-опис.</p>
Тема 14	<p>Вираження предиката. Конструкції з дієсловами-зв'язками (<i>називатися, вважатися, розглядатися, служити, виступати</i> тощо) та іменною частиною, вираженою іменником або прикметником (значення кваліфікації, характеристики). Навчальне читання тексту "Космічні швидкості". Діалог-розпитування. Монолог-опис.</p>
Тема 15	<p>Вираження предиката. Конструкції з дієсловами <i>мати, характеризуватися, вирізнятися</i> у ролі зв'язок при вираженні характеристики предмета. Навчальне читання тексту "Вільні і вимушені коливання". Діалог-розпитування. Монолог-опис.</p>
Тема 16	<p>Дієслівний тип предиката при вираженні узагальненої особи: дієслівно-іменні словосполучення (<i>зробимо висновок..., наведемо приклад...; припустимо, що...</i>). Навчальне читання тексту "Хімічні закони". Діалог-розпитування. Монолог-опис.</p>
Тема 17	<p>Дієслівний тип предиката при вираженні узагальненої особи: Конструкції з дієсловом та інфінітивом у ролі предиката. Конструкції з дієсловами <i>починати - почати, кінчати - кінчити, продовжувати - продовжити</i> і т.п. з інфінітивом НДВ. Конструкції з дієсловами <i>встигнути, пощастити, поталанити, вдатися</i> з інфінітивом ДВ. Навчальне читання тексту "Найпоширеніша хімічна речовина". Діалог-розпитування. Монолог-опис.</p>
Тема 18	<p>Дієслівний тип предиката при вираженні узагальненої особи: Конструкції з дієсловами <i>хотіти, намагатися, прагнути, планувати</i>. Ознайомче читання</p>

	тексту "Вінниччина – Подільський край". Діалог-розпитування. Монолог-міркування.
Тема 19	Дієслівний тип предиката при вираженні узагальненої дії: конструкції з модальними словами <i>треба, потрібно, слід, варто, доцільно</i> тощо та інфінітивом у ролі предиката. Ознайомче читання тексту соціально-культурної сфери. Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 20	Дієслівний тип предиката при вираженні узагальненої дії: конструкції з модальними словами, що виражають можливість/неможливість здійснення дії. Ознайомче читання тексту соціально-культурної сфери. Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 21	Вираження суб'єкта й предиката неозначеною формою дієслова (<i>Вирішити це завдання означає вивести країну з кризи</i>). Ознайомче читання тексту "Виробництво". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 22	Вираження суб'єкта й предиката іменником за відсутності дієслова-зв'язки (<i>Побудувати укриття для ЧАЕС – (це) головне на сьогодні завдання</i>). Ознайомче читання тексту "Село та сільське господарство". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 23	Способи вираження суб'єкта й предиката субстантивованими прикметниками, словосполученнями, поширеними підрядними реченнями. Роль дієслова-зв'язки <i>є</i> : <i>Головне – це своєчасне проведення аудиторської перевірки. Головне – це своєчасно провести аудиторську перевірку. Провести аудиторську перевірку своєчасно – це головне. Однією з найважливіших властивостей матерії є її змінність. Головне, що гальмує процес приватизації – відсутність професійного підходу й продуманої довгострокової програми</i> . Ознайомче читання тексту "Газети та журнали. Радіо. Телебачення". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 24	Способи вираження предиката конструкцією з прийменником <i>у/в</i> та місцевим відмінком іменника: <i>Перевага системного підходу - в його ефективності й економічності</i> . Розмовна тема "Театр та кіно. Музей. Концерт". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 25	Основні особливості речень з однотипними предикатами, випадки випущення модальних предикатів типу <i>повинен, повинен бути, зобов'язаний</i> тощо, а також суб'єкта і предиката в таких реченнях: <i>У демократичній Україні всі повинні займатися своєю справою: Верховна Рада – приймати закони, Кабінет міністрів – виконувати закони, Конституційний суд – слідкувати за дотриманням законів</i> . Розмовна тема "Телефонна розмова". Запис лексико-граматичних конструкцій. Діалог-бесіда.
Тема 26	Активні конструкції з перехідними дієсловами модальними словами <i>повинен, мав, треба, можна, слід, варто, потрібно</i> та ін. Розмовна тема "У лікарі. В аптеці". Діалог-бесіда.
Тема 27	Пасивні конструкції з дієсловами з постфіксом <i>-ся</i> ; з пасивними дієприкметниками (<i>прочитаний, зроблений</i>) з присудковими формами на -

	но, -то та ін. Ознайомче читання тексту «Система освіти в Україні». Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 28	Конструкції з перехідними й неперехідними дієсловами типу: <i>припинятися-припиняти; змінюватися-змінювати; перетворюватися-перетворювати</i> . Ознайомче читання тексту "Історико-етнографічні райони України". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Змістовий модуль 2. Вираження характеру перебігу дії	
Тема 29	Конструкції з дієсловами доконаного і недоконаного виду, що означають завершеність/незавершеність дії. Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Тема 30	Конструкції з дієсловами доконаного і недоконаного виду, що означають тривалість/результативність дії. Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Тема 31	Конструкції з дієсловами доконаного і недоконаного виду, що означають однократність/повторюваність дії. Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 32	Творення видових форм дієслова. Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 33	Конструкції з дієсловами недоконаного й доконаного виду в ролі предиката. Обставинні слова, що вживаються з цими дієсловами, зі значенням результату дії. Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 34	Конструкції з дієсловами недоконаного й доконаного виду в ролі предиката. Обставинні слова, що вживаються з цими дієсловами, зі значенням процесу й тривалості дії. Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Тема 35	Конструкції з дієсловами недоконаного й доконаного виду в ролі предиката. Обставинні слова, що вживаються з цими дієсловами, зі значенням констатації дії. Ознайомче читання тексту "Українське козацтво". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 36	Конструкції з дієсловами недоконаного й доконаного виду в ролі предиката. Обставинні слова, що вживаються з цими дієсловами, зі значенням моменту завершення дії. Ознайомче читання тексту "Транспорт. Подорож. Залізничний вокзал". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 37	Конструкції з дієсловами недоконаного й доконаного виду в ролі предиката. Обставинні слова, що вживаються з цими дієсловами, зі значенням повторюваності дії. Ознайомче читання тексту "Київ – столиця України". Діалог-бесіда. Монолог-опис.

Тема 38	Конструкції з дієсловами недоконаного й доконаного виду в ролі предиката. Обставинні слова, що вживаються з цими дієсловами, зі значенням однократності й миттєвості дії. Навчальне читання тексту "Математичний маятник". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 39	Конструкції з дієсловами НДВ при вираженні одночасності дій і з дієсловами ДВ при вираженні послідовності дій. Навчальне читання тексту "Резонанс". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 40	Конструкції з дієсловами доконаного і недоконаного виду у формі минулого часу при передачі значення констатації факту дії. Навчальне читання тексту "Утворення хвиль. Поперечні і поздовжні хвилі". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 41	Конструкції з дієсловами доконаного і недоконаного виду у формі минулого часу при передачі значення збереження чи анулювання результату дії. Навчальне читання тексту "Інтерференція хвиль", *"Товар і його властивості". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 42	Конструкції з дієсловами доконаного і недоконаного виду у формі минулого часу при передачі значення дії, що повторювалася. Навчальне читання тексту "Основні характеристики звуку", *"Функції грошей". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 43	Конструкції з дієсловами доконаного і недоконаного виду у формі минулого часу при передачі значення дії, яка є результатом минулої дії. Навчальне читання тексту "Вчення про електромагнетизм", *"Структура та функції ринку". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 44	Конструкції з дієсловами доконаного і недоконаного виду у формі минулого часу при передачі значення моменту виникнення стану чи початку дії. Навчальне читання текстів "Електризація тіл", "Заряд і поле", *"Причини виникнення монополій". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 45	Конструкції з дієсловами доконаного і недоконаного виду у формі минулого часу при передачі значень: констатації факту дії; збереження чи анулювання результату дії; дії, що повторювалася; дії, яка є результатом минулої дії; моменту виникнення стану чи початку дії (узагальнення). Навчальне читання текстів "Електричний струм", *"Антимонополярна політика держави", "Будова й електричні властивості напівпровідників", *"Підприємства і їх види". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 46	Конструкції зі словами <i>не треба, не можна, не слід, не годиться, не раджу, на хочеться, досить, шкідливо</i> та дієсловами недоконаного виду в інфінітиві зі значеннями небажаності, непотрібності, недоцільності, заборони. Навчальне читання текстів "Застосування напівпровідників". *"Робоча сила". Діалог-розпитування. Монолог-опис. Аудіювання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента.
Тема 47	Конструкції з дієсловами доконаного виду в інфінітиві зі значенням застереження, фізичної неможливості або потенційної можливості

	досягнення результату. Навчальне читання текстів "Магнітне поле", * <i>"Сутність заробітної плати"</i> , "Електричні коливання", * <i>"Фінанси в системі економічних відносин"</i> . Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 48	Конструкції з дієсловами <i>хотіти, намагатися, планувати, розраховувати</i> , тощо та інфінітивом доконаного виду зі значенням одноразової результативної дії. Навчальне читання тексту "Виникнення і поширення електромагнітних хвиль". * <i>"Банки і їх основні функції"</i> . Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 49	Конструкції з імперативом для вираження значень спонукання до дії, прохання, вимагання. Навчальне читання тексту "Шкала електромагнітних хвиль". * <i>"Кредитна система"</i> . Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 50	Синонімічність конструкцій: <i>не треба (не слід, не варто) припиняти роботу. Не припиняйте роботи</i> . Навчальне читання тексту "Принцип радіозв'язку". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Змістовий модуль 3. Вираження об'єктних відношень	
Тема 51	Конструкції з прямим об'єктом при перехідних дієсловах, об'єкт при іменниках, утворених від перехідних дієслів. Спостереження за дієслівним та іменниковим керуванням: <i>розробити програму — розробка програми; здійснити плани — здійснення планів</i> . Ознайомче читання тексту "Подорож по старому Києву". Діалог-бесіда. Монолог-опис. Розмовна тема "На екскурсії". Запис лексико-граматичних конструкцій. Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 52	Семантичні групи перехідних дієслів. Навчальне читання тексту "Чиста енергія". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 53	Словосполучення з кількома іменниками в родовому відмінку (<i>реалізація програми забудови міста</i>). Навчальне читання тексту "Комп'ютер у нашому житті". Діалог-бесіда. Монолог-опис. Аудіювання тексту "Трохи математики".
Тема 54	Творення віддієслівних іменників з суфіксами <i>-аці(я), -нн(я), -к(а)</i> . Навчальне читання тексту "Оптика. Хвильова теорія світла". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 55	Роль відмінків у синтаксичних конструкціях мови спеціальності. Навчальне читання тексту "Око як оптичний прилад". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 56	Випадки розбіжності дієслівного та іменникового керування типу: <i>перемогти кого? що? — перемога над ким? над чим?</i> Навчальне читання тексту "Методи вимірювання швидкості тіла". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 57	Роль відмінків у синтаксичних конструкціях мови спеціальності. Значення знахідного відмінка. Навчальне читання тексту "Теплове випромінювання". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 58	Приєдникове керування дієслів. Групи дієслів, які потребують певного відмінка з прийменником: <i>належати до розряду, довідатись про подію</i> ,

	<i>думати про роботу</i> . Навчальне читання тексту "Дифракція світла". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 59	Дієслова руху. Співставлення значень дієслів руху з різними префіксами. Навчальне читання тексту "Дисперсія світла". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 60	Безприйменникове керування дієслів. Групи дієслів, які потребують певного відмінка без прийменника: <i>користуватися підручником, допомагати товаришу, керувати колективом</i> . Навчальне читання тексту "Тиск світла". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 61	Дієслова із сильним та слабким керуванням: <i>користуватися бібліотекою, працювати над дисертацією</i> . Навчальне читання тексту "Фотоелектричний ефект. Дослідження Столетова". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 62	Роль відмінків у синтаксичних конструкціях мови спеціальності. Значення орудного відмінка. Навчальне читання тексту "Вчення про будову речовини". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 63	Конструкції з об'єктом дії при неперехідних дієсловах. Узагальнення матеріалу за лексико-граматичними і лексико-семантичними групами дієслів з однотипним керуванням. Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери. Діалог-бесіда. Монолог-опис. Аудіювання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента.
Тема 64	Випадки диференціації форми керування залежно від лексичного значення полісемічних дієслів: <i>відповідати викладачеві, відповідати за роботу, відповідати на питання; дійти висновку, дійти до зупинки</i> . Ознайомче читання текстів "Закарпаття", "Одеса – місто у моря". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 65	Конструкції з дієсловами, створеними за граматичною моделлю, керування яких визначається префіксом: <i>відмовитися від ..., додивитися до кінця, скопіювати з оригіналу, виписати з журналу</i> . Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 66	Конструкції з локальним значенням: <i>працювати на декількох верстатах, працювати в галузі біофізики</i> . Навчальне читання тексту "Ізотопи". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 67	Конструкції зі значенням стимулу, приводу, підстави: <i>стверджувати на підставі фактів, критикувати за неохайність</i> . Навчальне читання тексту "Розвиток ядерної фізики". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 68	Конструкції із значенням мети: <i>перевіряти метал на міцність</i> . Ознайомче читання тексту "Асканія-Нова". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 69	Конструкції із значенням знаряддя, способу, методу дії: <i>лікувати ультразвуком</i> . Ознайомче читання тексту "Музей-садиба М.І. Пирогова". Діалог-бесіда. Монолог-опис.

Тема 70	Конструкції, що вказують на призначення: <i>виступати в ролі опонента</i> . Ознайомче читання тексту "Місто Лева". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 71	Конструкції із значенням атрибуту: <i>зробити деталь із сталі</i> . Ознайомче читання тексту "Народні традиції". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 72	Конструкції умовно-часового значення: <i>розмовляти в присутності декана</i> . Ознайомче читання тексту "Український рушник". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 73	Складнопідрядні речення з підрядними додатковими, що передають констатацію факту (з ключовими словами говорити, сказати, заявляти, повідомляти, стверджувати, констатувати, підкреслювати, переконувати, доводити, запевняти, показувати, усвідомлювати тощо): <i>Деканат повідомив, що збори факультету відбудуться в середу</i> . Ознайомче читання тексту "Вечорниці". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 74	Складні речення з авторизованим головним реченням (з ключовими словами: <i>думати, гадати, вважати, розраховувати, зважати; думка, розуміння, уявлення</i> тощо); <i>Ми вважаємо, що результати експерименту треба перевірити</i> . Ознайомче читання тексту "Українське весілля". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 75	Складні речення, які передають логічний висновок (з ключовими словами та словосполученнями: <i>висновок; приходити до висновку; виходити з того; це означає; очевидно</i>); <i>У розрахунках ми виходили з того, що дана величина є константою</i> . Ознайомче читання тексту "Хрестини". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 76	Складні речення, які передають бажання (з ключовими словами: <i>хотіти, бажати, прагнути, намагатися, мріяти, домагатися; бажання, прохання, прагнення</i>). <i>Батько мріяв, щоб син став освіченою людиною</i> . Ознайомче читання тексту "Етнічний склад населення України". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 77	Складні речення, які виражають спонукання до дії (з ключовими словами: <i>наказувати, просити, пропонувати, вимагати; вимога, наказ, пропозиція</i>): <i>Викладач попросив, щоб студенти принесли словники</i> . Ознайомче читання тексту "М.В. Ломоносов". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 78	Складні речення, які виражають необхідність дії (з ключовими словами: <i>необхідно, треба, потрібно; необхідність</i>): <i>Треба добре знати правила, щоб навчитися писати без помилок</i> . Ознайомче читання тексту "Д.І. Менделєєв". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 79	Складне речення зі сполучниками <i>що</i> і <i>щоб</i> із співвідносними словами. Семантична диференціація сполучників <i>що</i> і <i>щоб</i> . Складні речення зі сполучниками <i>що</i> і <i>щоб</i> при трансформації прямої мови у непряму. Ознайомче читання тексту "Б.Є. Патон". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 80	Складні речення зі сполучним словом <i>коли</i> , які передають часовий характер з'ясування. Навчальне читання тексту навчально-професійної

	сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 81	Складні речення зі сполучними словами <i>чому, у зв'язку з чим, через що</i> , які виражають причинний характер з'ясування. Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Тема 82	Складні речення зі сполучними словами <i>навіщо, з якою метою, для чого</i> , які виражають цільовий характер з'ясування. Навчальне читання тексту "Ядерні реакції поділу". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 83	Складні речення зі сполучним словом <i>який</i> , що виражають якісний характер з'ясування. Навчальне читання тексту "Систематика елементарних частинок". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 84	Складні речення зі сполучником <i>чи</i> , які виражають сумнів, невпевненість (відсутність сумніву, невпевненості) у дійсності факту, а також значення-питання, пошук інформації. Навчальне читання тексту «Молекулярна фізика». Діалог-розпитування. Монолог-міркування.
Тема 85	Складні речення зі сполучними словами <i>як, яким чином</i> , які виражають спосіб перебігу дії або його якісну оцінку. Навчальне читання тексту "Молекулярно-кінетична теорія будови речовини". Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Тема 86	Складні речення зі сполучниками <i>ніби, нібито, немовби</i> , що констатують нереальність факту, про який сповіщається, або сумнів щодо його вірогідності. Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Змістовий модуль 4. Вираження атрибутивних відношень	
Тема 87	Конструкції з узгодженим означенням: з прикметником у ролі узгодженого означення, що виражає ознаку предмета за якістю, кольором, розміром, матеріалом, часом тощо: <i>централізована торгівля, жовто-блакитний прапор, золотий годинник, сьогоднішня газета, політичні міркування</i> . Навчальне читання тексту "Статистичний метод в молекулярній фізиці". Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Тема 88	Конструкції з узгодженим означенням: з займенником (вказівним, присвійним, означальним) у ролі узгодженого означення, що виражає ознаку предмета (<i>такі заходи, моя країна, це підприємство</i>). Навчальне читання тексту "Агрегатні стани речовини. Закон Авогадро". Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Тема 89	Конструкції з узгодженим означенням: порядковий числівник, що виражає ознаку предмета за кількістю (<i>перший іспит</i>). Навчальне читання тексту "Основи термодинаміки". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 90	Конструкції з узгодженим означенням: з дієприкметником у ролі узгодженого означення, що виражає ознаку предмета за дією (<i>вирішене питання</i>). Ознайомче читання тексту "Музеї Вінниці". Діалог-бесіда. Монолог-опис.

Тема 91	Дієприкметниковий зворот у ролі означення. Активні і пасивні дієприкметники. Творення дієприкметників. Ознайомче читання тексту "Таємниця "Вервольфа". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 92	Конструкції з узгодженим словосполученням. Словосполучення, що вживаються в спеціальній літературі студентів. Диференціація паронімічних прикметників: <i>теоретично важливе положення, відносно стійка рівновага; водний розчин, водяна рослина; одиничний випадок, єдиний примірник</i> . Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Тема 93	Конструкції з невідокремленим й відокремленим зворотом з прикметником: <i>Ми вивчаємо базис і надбудову, специфічні для кожної формації. – Ми вивчаємо специфічні для кожної формації базис і надбудову</i> . Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Тема 94	Конструкції з неузгодженим означенням: з іменником у родовому відмінку без прийменника у ролі неузгодженого означення, що виражає ознаку предмета (<i>конституція країни</i>); приналежність предмета (<i>бібліотека університету</i>); діючу особу (<i>повідомлення доповідача</i>). Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Тема 95	Конструкції з неузгодженим означенням: з іменником у непрямому відмінку з прийменником у ролі неузгодженого означення (<i>зошит в клітинку</i>). Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Тема 96	Конструкції з неузгодженим означенням: з прислівником, дієприслівником та неозначеною формою дієслова (інфінітивом) у ролі неузгодженого означення (<i>бажання продовжувати вчитися</i>). Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Тема 97	Конструкції з неузгодженим означенням: з іменником і кількісним числівником (<i>квартира двадцять п'ять</i>). Навчальне читання тексту "Енергія, робота, теплота". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 98	Конструкції з неузгодженим означенням: з фразеологізованим словосполученням у ролі неузгодженого означення (<i>дівчина з веселими очима</i>). Навчальне читання тексту "Структура й властивості рідини". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 99	Словосполучення, що вживаються в спеціальній літературі за фахом студента. Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Тема 100	Складнопідрядні речення з підрядними означальними зі сполучниками <i>який, чий, котрий, що, хто</i> , які вказують на ознаку предмета. Навчальне читання тексту "Кристалічні аморфні тіла". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема	Складнопідрядні речення з підрядними означальними зі сполучниками <i>де</i> ,

101	<i>куди, звідки</i> , які вказують на місце дії. Навчальне читання тексту "Плавлення і кристалізація. Випаровування твердих тіл". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 102	Складнопідрядні речення з підрядними означальними зі сполучником <i>коли</i> , який вказує на час дії. Навчальне читання тексту "Поняття про будову полімерів". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 103	Складнопідрядні речення з підрядними означальними зі сполучниками <i>як, якщо</i> , які вказують на спосіб дії. Ознайомче читання творів українських письменників ХІХ ст. (Марко Вовчок) . Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 104	Складне речення зі словами <i>який (котрий, що)</i> і конструкції з дієприкметниковими зворотами (<i>Щоб процес проходив задовільно, треба подавати кислоту, нагріту до 50° С. Щоб процес проходив задовільно, треба подавати кислоту, яку нагріли до 50° С</i>). Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Змістовий модуль 5. Вираження обставинних відношень	
Тема 105	Вираження обставинних відношень: конструкції, що виражають просторові відношення зі значенням місця з прийменниками <i>у(в), на</i> . Ознайомче читання тексту "Державні символи України". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 106	Вираження обставинних відношень: конструкції, що виражають просторові відношення взаєморозташування та взаємовідношення предметів і понять з прийменниками <i>поряд/поруч, між/поміж, за/поза, серед/посеред</i> та ін. Ознайомче читання тексту "Гімн України". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 107	Вираження обставинних відношень: конструкції, що виражають просторові відношення зі значенням напрямку руху з прийменниками <i>в, по, на, крізь</i> та ін. для означення пересування, переміщення. Навчальне читання текстів навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Тема 108	Вираження обставинних відношень: складні речення зі сполучниками <i>де, куди, звідки</i> , співвідносними з прислівниками <i>там, туди, звідти</i> . Навчальне читання текстів навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 109	Конструкції з дієприслівниками та дієприслівниковими зворотами. Творення дієприслівників доконаного та недоконаного виду. Використання дієприслівників та дієприслівникових зворотів для вираження просторових відношень. Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування. Аудіювання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента.
Тема 110	Узагальнення й активізація матеріалу за темою „Дієслова руху” (на матеріалі навчально-побутової сфери мовлення). Ознайомче читання тексту "Київська Русь". Діалог-бесіда. Монолог-опис.

Тема 111	Конструкції, що виражають часові відношення: конструкції з прийменником <i>у, в</i> і певними лексичними групами іменників (<i>в епоху, у час</i>). Ознайомче читання тексту "Володимир Великий". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 112	Конструкції, що виражають часові відношення: конструкції з прийменником <i>за</i> , сполученнями <i>під час, упродовж, протягом, у процесі</i> тощо при вираженні періоду часу. Навчальне читання текстів навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 113	Конструкції, що виражають часові відношення: конструкції з прийменниками <i>до, перед, через, після, за..., до..., через..., після...</i> при означенні співвідносності дій у часі; синонімічність цих конструкцій, умови взаємозаміни. Навчальне читання текстів навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Тема 114	Конструкції, що виражають часові відношення: конструкції зі знахідним відмінком без прийменника та з прийменником <i>за; через, на</i> при означенні терміну дії. Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 115	Конструкції, що виражають часові відношення: складні речення зі сполучниками <i>коли, у той час як, поки</i> при вираженні одночасності дій, видове співвідношення дієслів в обох частинах речення. Ознайомчо-навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-опис. Аудіювання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента.
Тема 116	Конструкції, що виражають часові відношення: складні речення зі сполучниками <i>до того, як; перед тим, як; перш ніж</i> при вираженні послідовності дій. Ознайомче читання тексту "Софія Київська". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 117	Конструкції, що виражають часові відношення: складні речення зі сполучниками <i>після того, як; як тільки; коли; зойно</i> при вираженні послідовності дій. Ознайомче читання тексту "Києво-Печерська лавра". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 118	Конструкції, що виражають часові відношення: складні речення зі сполучниками (<i>до тих пір</i>) <i>поки (не); поки (доки) не; з тих пір, як</i> для позначення початку й кінця дії. Ознайомче читання тексту "Одна мова для всіх". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 119	Конструкції, що виражають часові відношення: конструкції з дієприслівником НДВ і ДВ при вираженні одночасності й послідовності дій. Навчальне читання текстів навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 120	Конструкції, що виражають часові відношення: вживання видо-часових форм для позначення одночасних і неодноразових відношень. Навчальне читання текстів навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Тема	Конструкції, що виражають часові відношення (узагальнення). Ознайомчо-

121	навчальне читання текстів навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 122	Вираження способу дії, міри й ступеня: конструкції з прислівниками зі значенням характеристики дії. Групи прислівників, що вживаються в спеціальній літературі студентів. Ознайомчо-навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 123	Вираження способу дії, міри й ступеня: конструкції з орудним відмінком і прийменником <i>з</i> . Умови обов'язкового вживання прикметника в цих конструкціях. Ознайомчо-навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-опис. Аудіювання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента.
Тема 124	Вираження способу дії, міри й ступеня: конструкції з іменниками <i>методом, способом, шляхом, сполукою за допомогою</i> . Ознайомче читання тексту "Уманський парк "Софіївка". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 125	Вираження способу дії, міри й ступеня: конструкції з іншими прийменниками і відмінковими формами іменника. Форми залежних слів у цих конструкціях. Стилiстичне забарвлення вказаних конструкцій. Ознайомче читання тексту "Дніпро-Славутич". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 126	Вираження способу дії, міри й ступеня: конструкції з дієприслівниками зі значенням способу дії. Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-опитування. Монолог-опис.
Тема 127	Вираження способу дії, міри й ступеня: складне речення зі сполучниками <i>що, щоб</i> і співвідносними словами <i>так, (не) так, (не) такий, (не) настільки, (не) такою мірою, (не) надто, недостатньо</i> у значенні міри ознаки. Форма предиката в підрядній частині таких речень. Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування. Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Змістовий модуль 6. Вираження порівняння та зіставлення явищ	
Тема 128	Вираження порівняння: конструкції зі сполучником <i>як, також</i> та співвідносними словами <i>такий самий</i> ; конструкції з прийменниками <i>подібно (до кого, до чого), на зразок (чого) та ін.</i> Навчальне читання текстів навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування. Аудіювання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента.
Тема 129	Вираження порівняння: конструкції <i>що є яким, у зіставленні (в порівнянні з чим), - що є яким на відміну від чого, - що збігається з чим, - що відповідає чому, - що подібне (є подібним) до чого, - що відбувається подібно чому, - що є тотожним чому, - подібність чого з чим виражається в тому, що, - що і що відмінні (є відмінними) за чим, - що і що (не) ідентичні з чим, - що і що протилежні (є протилежними) за чим, - що вирізняється чим від чого.</i> Ознайомче читання тексту "Академік Ландау". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема	Вираження зіставлення явищ: іменник в орудному відмінку з прийменником

130	з (<i>зі, із</i>). Ознайомче читання тексту "Капіца – лауреат Нобелівської премії". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 131	Вираження зіставлення явищ: конструкції, що позначають пропорційну залежність (<i>що є пропорційним (пропорційно) чому; - що відноситься до чого, як що до чого; - що відбувається в міру зниження, підвищення, нагрівання тощо, розвитку, еволюції; - що відбувається разом із тим, як знижується, підвищується, розвивається що; стільки..., скільки; чим ..., тим</i>). Ознайомче читання тексту "Академік – син академіка". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 132	Вираження зіставлення явищ: складним реченням із сполучними засобами <i>ніби, наче, як, скільки, наскільки</i> . Ознайомче читання тексту "Перший президент Академії Наук". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Змістовий модуль 7. Вираження обставинних відношень	
Тема 133	Вираження умовних відношень: конструкції з прийменниками <i>при, без</i> у значенні умови; групи іменників, що вживаються в цих конструкціях. Ознайомче читання тексту "Новорічне свято в різних країнах світу". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 134	Вираження умовних відношень: конструкції з прийменниками <i>залежно від, незалежно від, у випадку</i> . Ознайомче читання тексту "Українська кухня". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 135	Вираження умовних відношень: Складні речення зі сполучниками <i>якщо, коли, аби</i> для позначення реальної умови. Ознайомче читання тексту "Різдво". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 136	Вираження умовних відношень: конструкції з прийменником <i>з (зі, із)</i> і сполучення <i>в міру</i> з умовно-зіставлявальним значенням. Групи іменників, що вживаються в даних конструкціях. Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-опитування. Монолог-опис.
Тема 137	Вираження умовних відношень: складні речення зі сполучниками <i>якщо б, коли б, якби</i> для позначення нереальної умови. Ознайомчо-навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 138	Вираження умовних відношень: складні речення зі сполучниками <i>якщо, у тому випадку, якщо</i> для позначення потенційної умови. Вживання видо-часових форм у реченнях потенційної умови. Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Тема 139	Вираження умовних відношень: складні речення зі сполучниками <i>якщо ні, якщо немає</i> . Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-розпитування. Монолог-міркування. Аудіювання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента.
Тема	Вираження умовних відношень (узагальнення). Ознайомче читання тексту

140	"Т.Г. Шевченко". Діалог-бесіда. Монолог-опис. Читання творів українських письменників ХІХ ст.: "Заповіт" Т.Г. Шевченка. Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 141	Вираження умовних відношень: конструкції з дієприслівниками НДВ і ДВ. Синонімічність дієприслівникового звороту і підрядної частини складного речення з умовним значенням. Ознайомче читання тексту "Національна валюта України". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 142	Вираження допустових відношень: конструкції зі словами <i>незважаючи на, всупереч</i> і структура складного речення з підрядною частиною і сполучниками <i>незважаючи на те, що; дарма що; хоч; хоча</i> . Слова <i>насправді, дійсно, все ж, але, однак, зате</i> в головній частині складних речень зі сполучником <i>хоча</i> . Ознайомче читання тексту «Відомі вчені та винахідники України». Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 143	Вираження допустових відношень: складне речення зі сполучниками <i>між тим, як; у той час, як</i> у допустовому значенні. Роль цих сполучників у побудові складного синтаксичного цілого. Ознайомчо-навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 144	Вираження допустових відношень: конструкції із дієприслівниковими зворотами з допустовим значенням. Синонімічність цих конструкцій з підрядною частиною складних речень. Ознайомчо-навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Тема 145	Вираження причинно-наслідкових відношень: конструкції з прийменниками <i>завдяки, через, від</i> і складне речення зі сполучниками <i>завдяки тому, що; через те, що; від того, що</i> . Диференціація прийменників за значенням. Групи іменників, що диференціюють ці значення. Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Тема 146	Вираження причинно-наслідкових відношень: конструкції з прийменниками <i>внаслідок, у результаті, у зв'язку; у зв'язку з тим, що; у результаті того, що</i> . Відмінок іменників у вказаних конструкціях, їх стилістична приналежність. Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Тема 147	Вираження причинно-наслідкових відношень: складне речення зі сполучниками <i>тому, що, оскільки, бо</i> , стилістична приналежність вказаних сполучників. Ознайомче читання тексту "Космічні зірки України". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 148	Вираження причинно-наслідкових відношень: складне речення зі сполучниками <i>внаслідок чого, у результаті чого, завдяки чому</i> і речення з єднальними сполучниками <i>внаслідок цього, у результаті цього, в силу цього, завдяки цьому, через це, від цього, так що</i> . Диференціація даних сполучників за значенням. Ознайомче читання тексту "Олег Антонов –

	конструктор літаків". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 149	Вираження причинно-наслідкових відношень: безсполучникове складне речення зі значенням причини й наслідку. Його синонімічність у складних реченнях зі сполучниками. Ознайомчо-навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Тема 150	Вираження причинно-наслідкових відношень: конструкції з дієприслівниками НДВ та ДВ зі значенням причини. Їх синонімічність у підрядній частині складного речення з цим значенням. Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування. навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-опис. Аудіювання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента.
Тема 151	Вираження причинно-наслідкових відношень: конструкції зі словосполученнями <i>з нагоди, з приводу, за браком, за відсутністю</i> . Ознайомче читання тексту "Як і навіщо вивчати мови". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 152	Вираження відношень мети: конструкції з прийменниками <i>для, заради</i> зі значенням мети. Ознайомче читання тексту "О. Кобилянська". Діалог-бесіда. Монолог-опис. Читання творів українських письменників ХІХ ст. (фрагмент повісті О. Кобилянської «Людина»).
Тема 153	Вираження відношень мети: конструкції зі сполученнями з <i>метою, заради інтересів, на честь, на знак, в ім'я</i> зі значенням мети. Інфінітив у конструкціях типу з <i>метою здійснити</i> . Стилiстична приналежність подібних конструкцій. Ознайомчо-навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 154	Вираження відношень мети: складне речення зі сполучником <i>щоб</i> . Форма предиката в головній і підрядній частині речень даного типу. Випадки пропуску сполучника. Синонімічність конструкцій для вираження мети в простому і складному реченнях. Ознайомчо-навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Змістовий модуль 8. Вираження заперечення	
Тема 155	Конструкції із заперечною часткою <i>не</i> та словом <i>немає</i> , їх вживання. Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Тема 156	Конструкції з часткою <i>не</i> в різних позиціях у реченні. Значення висловлювання залежно від місця частки <i>не</i> : <i>Він не придбав у книгарні цієї книжки. Не він придбав у книгарні цю книжку. Він придбав у книгарні не цю книжку. Він придбав у книгарні не книжку (а плакат). Він придбав не в книгарні цю книжку</i> . Навчальне читання текстів навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Тема	Конструкції із заперечними займенниками та прислівниками

157	для посилення заперечення: <i>ніхто зі студентів ще не складав іспиту</i> . Ознайомче читання тексту "Велика Перемога". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 158	Частка <i>ні</i> у конструкціях із запереченням. Прийменники у відмінкових формах із заперечними займенниками: <i>ми ще ні з ким не говорили про це. Він ні в чому не винен</i> . Ознайомче читання тексту "Великдень". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 159	Конструкції із заперечними займенниками, прислівниками у сполученні з інфінітивом, що вказують на неможливість виконання дії через відсутність умов для цього. Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 160	Вживання конструкцій із заперечними займенниками, прислівниками у сполученні з інфінітивом, що вказують на неможливість виконання дії через відсутність умов для цього, у безособових реченнях. Ознайомчо-навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Змістовий модуль 9. Смысловий аналіз деяких специфічних структур оригінального наукового тексту. Основні документи українського діловодства (заява, пояснювальна записка)	
Тема 161	Повторення лексико-граматичного матеріалу, вивченого на 2 курсі. Діалогічне та монологічне мовлення.
Тема 162	Вираження зв'язку в середині речення і між реченнями. Ознайомче читання текстів соціально-культурної сфери. Діалог-бесіда.
Тема 163	Просте й складне речення зі сполучниками <i>і (все ж, однак); і..., і; ні..., ні</i> для вираження одночасності й послідовності дій, причиново-наслідкових і допустових відношень. Навчальне читання текстів науково-професійної сфери. Діалог-розпитування.
Тема 164	Способи зв'язку для вираження протиставлення в простому й складному реченні. Диференціація сполучників <i>а, між, тим, але, однак, зате</i> за значенням: зіставлення, невідповідність, протиставлення. Ознайомче читання творів українських письменників XIX ст. (І. Франко). Монолог-опис.
Тема 165	Структура простого й складного речення зі сполучником <i>то..., то...</i> Значення і стилістичне забарвлення цих сполучників. Ознайомче читання тексту соціально-культурної сфери. Монолог-роздум.
Тема 166	Складне речення з єднальними сполучниками <i>і(й), та, ні-ні, ані-ані, як..., так і..., не тільки..., але й...</i> і словами <i>(і) причому; і це; тим самим; і крім того, тим паче, що, окрім того, що</i> і т.п. Навчальне читання текстів науково-професійної сфери. Діалог-бесіда.
Тема 167	Речення зі словами і словосполученням у функції сполучників зі значенням уточнення: <i>наприклад, для прикладу, зокрема, особливо, головне, головним чином</i> . Оглядове читання газетних матеріалів (економічні та політичні новини). Діалог-бесіда.
Тема	Речення зі вставними словами, словосполученнями і реченнями, що

168	коментують висловлення. Групи вставних слів і словосполучень за значенням, їх стилістичне забарвлення і роль у побудові складного синтаксичного цілого. Навчальне читання текстів науково-професійної сфери. Монолог-опис.
Тема 169	Способи включення в речення прикладок та інших уточнюючих конструкцій. Оглядове читання текстів науково-професійної сфери. Діалог-розпитування.
Тема 170	Ступінь поширеності уточнюючих конструкцій та засоби їх виділення з поміж однорідних членів речення. Анотування текстів соціально-культурної сфери. Діалог-бесіда.
Тема 171	Основні документи українського діловодства. Заява. Пояснювальна записка. Діалогічне мовлення.
Змістовий модуль 10. Складне речення та складне синтаксичне ціле у структурі наукового тексту. Український національний характер (на матеріалі фрагментів творів українських письменників ХІХ століття)	
Тема 172	Вираження зв'язку між частинами складного речення. Ознайомче читання текстів соціально-культурної сфери. Діалог-бесіда.
Тема 173	Вираження послідовної та однорідної підрядності між частинами складного речення. Вираження зв'язку між частинами складного речення. Навчальне читання текстів науково-професійної сфери. Діалог-бесіда.
Тема 174	Складне речення з супідрядністю і послідовною підрядністю. Ознайомче читання творів українських письменників ХІХ ст. (Леся Українка). Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 175	Означення зв'язку між реченнями. Навчальне читання текстів науково-професійної сфери. Діалог-бесіда.
Тема 176	Складне синтаксичне ціле, де речення об'єднуються в текст за допомогою сполучників, часток, вставних і модальних слів. Анотування текстів соціально-культурної сфери. Діалог-бесіда.
Тема 177	Складне синтаксичне ціле, в якому окремі речення об'єднуються в текст за допомогою прикметників та дієприкметників, що вказують на зв'язок з попереднім і наступним текстом. Навчальне читання текстів науково-професійної сфери. Діалог-бесіда.
Тема 178	Складне синтаксичне ціле, в якому речення об'єднуються в текст за допомогою повнозначних слів у ролі повторів, синонімів, антонімів. Ознайомче читання творів українських письменників ХІХ ст. (М. Коцюбинський). Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 179	Семантичний зв'язок між реченнями за відсутності формальних засобів зв'язку. Навчальне читання текстів соціально-культурної сфери. Діалог-диспут.
Тема 180	Навчальне читання текстів науково-професійної сфери. Написання анотацій. Діалог-бесіда.

Тема 181	Оглядове читання газетних матеріалів (економічні та політичні новини). Діалог-бесіда.
Змістовий модуль 11. Вираження модальних відношень. Основні документи українського діловодства (автобіографія, резюме)	
Тема 182	Засоби, що вказують на об'єктивну та суб'єктивну оцінку інформації. Ознайомче читання текстів соціально-культурної сфери. Монолог-роздум.
Тема 183	Лексичні засоби об'єктивної оцінки висловлювання: <i>природно, звичайно, безумовно, наявно, певно, напевно, цілком, ймовірно, дійсно, справді; дослідження показали, встановлено, можна припустити, як відомо</i> та ін. Аудіювання текстів навчально-професійної сфери. Монологічне та діалогічне мовлення.
Тема 184	Лексичні засоби суб'єктивної оцінки висловлювання: <i>здається; вважаю; думаю, що; на мій погляд; на думку (когось), за словами (кого)</i> та ін. Ознайомче читання творів українських письменників ХХ ст. (О. Вишня) Монолог-переказ. Діалог-бесіда.
Тема 185	Засоби, що вказують на спосіб представлення факту чи об'єкта. Реферативне читання текстів науково-професійної сфери. Діалог-бесіда.
Тема 186	Вказівка на підставу або джерело висловлювання: <i>на підставі чого, як видно із чого, як показано де, враховуючи, що, згідно з чим, відповідний до чого, відповідним чином</i> та ін. Ознайомче читання текстів соціально-культурної сфери. Монолог-роздум.
Тема 187	Представлення об'єкта з точки зору типовості, конкретності тощо: <i>з одного боку, власне кажучи, як правило, по суті, взагалі</i> та ін. Реферативне читання текстів науково-професійної сфери. Діалог-диспут.
Тема 188	Засоби, що встановлюють логічні відношення між висловлюваннями у висновку: <i>а, отже, таким чином, у зв'язку з цим, так що, із цього виходить, що, із цього виходить те, що, перейдемо до висновку</i> та ін. Реферативне читання текстів науково-професійної сфери. Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 189	Засоби, що встановлюють логічні відношення між висловлюваннями логічного аргументу: <i>але, теж, адже, бо</i> та ін. Навчальне читання текстів соціально-культурної сфери. Написання анотацій. Діалог-бесіда.
Тема 190	Основні вимоги до написання навчальних рефератів. Монологічне мовлення. Написання навчального реферату.
Тема 191	Оглядове читання газетних матеріалів (економічні та політичні новини). Діалог-бесіда.
Тема 192	Основні документи українського діловодства. Автобіографія. Резюме. Діалогічне та монологічне мовлення.
Змістовий модуль 12. Засоби зв'язку речень та частин наукового тексту. Український національний характер (на матеріалі фрагментів творів українських письменників ХХ століття)	
Тема	Структурні засоби зв'язку речень та частин тексту: особові, присвійні,

193	вказівні займенники і зворотний займенник себе. Ознайомче читання текстів соціально-культурної сфери. Монолог-роздум.
Тема 194	Структурні засоби зв'язку речень та частин тексту: займенникові прислівники <i>так, тоді, сюди, там</i> ; прикметники, дієприкметники і числівники: <i>останній, вищезгадане, обидва, перший, другий, вказаний, згаданий, інші, обидва</i> . Реферативне читання та аудіювання текстів навчально-професійної сфери.
Тема 195	Повтор як засіб міжфразового зв'язку. Навчальне читання текстів науково-професійної сфери. Написання анотації. Діалог-бесіда.
Тема 196	Композиційні засоби зв'язку речень та частин тексту. Ознайомче читання творів українських письменників ХХ ст. (Л. Костенко). Монолог-розповідь.
Тема 197	Композиційні засоби зв'язку речень та частин тексту: приєднання окремих частин висловлювання із зазначенням відношення даного висловлювання до дальшого або попереднього: <i>по-перше, по-друге, (і) нарешті, в першу чергу; почнемо, зупинимося на ..., насамперед, перейдемо до питання, постає питання, на закінчення, все це; крім цього, одночасно з цим</i> . Реферативне читання текстів навчально-професійної сфери. Діалог-бесіда.
Тема 198	Засоби введення ілюстративного матеріалу: <i>наприклад, так наприклад, як наприклад, проілюструємо</i> . Анутовання текстів соціально-культурної сфери. Монолог-міркування.
Тема 199	Введення коментарів: уточнення, роз'яснення: <i>точніше, вірніше, іншими словами; розуміється, мається на увазі; по суті; справа в тому, що</i> . Реферативне читання текстів навчально-професійної сфери. Діалог- бесіда. Монолог-розповідь.
Тема 200	Введення коментарів: посилання на джерело інформації: <i>вище (нижче) наведені, як уже вказувалось (вказано) де, як показують дані, за даними дослідження</i> . Анутовання текстів науково-професійної сфери. Діалог-бесіда. Монолог-розповідь.
Тема 201	Оглядове читання газетних матеріалів (економічні та політичні новини). Діалог-бесіда.
Змістовий модуль 13. Наукова комунікація як складова фахової діяльності. Аргументація та міркування в усному мовленні	
Тема 202	Повторення лексико-граматичного матеріалу, вивченого на 3 курсі. Анутовання текстів соціально-культурної сфери. Діалог-дискусія.
Тема 203	Наукова комунікація як складова фахової діяльності. Науковий стиль сучасної української мови. Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Тема 204	Смисловий аналіз структури наукового тексту, виділення основних структурно-змістових блоків тексту, компресія текстової інформації. Анутовання текстів навчально-професійної сфери. Монолог-міркування.
Тема	Вираження змісту думки, висловлювання. Анутовання текстів соціально-

205	політичної сфери. Монолог-міркування, діалог-дискусія.
Тема 206	Вираження переліку явищ, предметів, осіб. Запис анотації до науково-популярних текстів. Діалог-бесіда.
Тема 207	Анотування текстів навчально-професійної сфери. Монолог-міркування.
Змістовий модуль 14. Оціночні засоби викладу інформації при реферуванні наукових текстів	
Тема 208	Усне і письмове реферування наукового тексту з використанням структурних і композиційних засобів зв'язку, а також оціночних засобів і аргументації. Тексти науково-навчальної сфери. Монологічне та діалогічне мовлення.
Тема 209	Компресія і трансформація змісту наукового тексту при складанні реферату. Мовні засоби оформлення реферату. Реферування текстів науково-популярної сфери. Монологічне мовлення.
Тема 210	Реферативне та проглядово-реферативне читання науково-навчальних текстів. Написання реферату. Монологічне (діалогічне) мовлення з елементами реферування.
Тема 211	Реферат-резюме та реферат-огляд у писемному мовленні. Написання реферату-резюме науково-популярного тексту. Монологічне мовлення.
Тема 212	Оцінка викладу автором інформації при реферуванні. Написання реферату науково-популярного тексту. Діалогічне та монологічне мовлення.
Тема 213	Узагальнення авторської інформації, зіставлення і протиставлення інформації різних авторів при написанні реферату. Написання реферату-огляду науково-навчального тексту. Діалогічне та монологічне мовлення.
Тема 214	Усне і письмове реферування двох і більше науково-навчальних текстів за спеціальністю студентів з узагальненням авторської інформації. Монологічне (діалогічне) мовлення з елементами реферування.
Змістовий модуль 15. Лінгвістичне оформлення основних змістових частин бакалаврської роботи. Підготовка до прилюдних виступів	
Тема 215	Усне і письмове реферування текстів науково-професійної сфери. Діалог-бесіда.
Тема 216	Реферат-огляд наукових фахових текстів (2-3). Підготовка до прилюдних виступів. Мовні засоби аргументації власної думки. Монолог-міркування.
Тема 217	Лінгвістичне оформлення основних змістових частин бакалаврської роботи. Підготовка до прилюдних виступів. Монолог-розповідь.
Тема 218	Реферування текстів науково-професійної сфери. Діалог-бесіда.
Тема 219	Реферування текстів соціально-культурної сфери. Підготовка до прилюдних виступів.
Тема	Реферативне читання текстів науково-навчальної сфери. Написання реферату.

220	Монолог-міркування.
Змістовий модуль 16. Вираження об'єктивної та суб'єктивної оцінки інформації в рефератах наукових текстів. Монологічне і діалогічне висловлювання на професійні теми (на матеріалі бакалаврської роботи студента)	
Тема 221	Проглядово-реферативне читання наукових фахових текстів. Написання реферату. Діалогічне та монологічне мовлення.
Тема 222	Реферативне читання текстів соціально-політичної сфери. Написання реферату. Підготовка до прилюдних виступів.
Тема 223	Реферативне читання науково-популярних текстів. Написання реферату. Монологічне мовлення на професійні теми (на матеріалі бакалаврської роботи студента).
Тема 224	Написання реферату-огляду текстів загальнонаукового спрямування (2-3). Діалогічне висловлювання на професійні теми (на матеріалі бакалаврської роботи студента).
Тема 225	Усне та письмове реферування текстів суспільно-політичної сфери. Вираження об'єктивної та суб'єктивної оцінки інформації. Монолог-міркування. Підготовка до прилюдних виступів.

Теми практичних занять

1 курс	
Тема 1	Конструкції з дієсловом-зв'язкою: <i>бути</i> , що означає кваліфікацію предмета (явища, процесу, події): - <i>що</i> - (<i>це</i>) <i>що</i> , - <i>що є чим</i> . Ознайомче читання тексту "Чи знаєте ви Вінницю?". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 2	Конструкції з дієсловом-зв'язкою <i>являти собою</i> , що означає кваліфікацію предмета (явища, процесу, події): - <i>що являє собою що</i> . Навчальне читання тексту "Вінницький національний технічний університет".
Тема 3	Конструкції з дієсловом-зв'язкою <i>називатися, називати, носити назву</i> , що означають кваліфікацію предмета (явища, процесу, події): - <i>що називається чим</i> , - <i>що називають чим</i> , - <i>що носить назву чого</i> . Розмовні теми "У бібліотеці", "В магазині. На ринку". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 4	Конструкція з дієсловом-зв'язкою <i>розумітися</i> , що означає кваліфікацію предмета (явища, процесу, події): - <i>що розуміється під чим</i> , Розмовна тема "Їдальня. Кафе. Ресторан". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 5	Конструкція з дієсловом-зв'язкою <i>належати</i> , що означає кваліфікацію предмета (явища, процесу, події): - <i>що належить до чого</i> . Ознайомче читання тексту "Україна". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 6	Конструкція з дієсловом-зв'язкою <i>включати</i> , що означає кваліфікацію предмета (явища, процесу, події): - <i>що (хто) включає що до чого</i> . Розмовна тема "У державній установі. У навчальному закладі. Ділові папери". Діалог-

	розпитування. Монолог-опис.
Тема 7	Конструкції з дієсловами: <i>мати, володіти, характеризуватися, полягати</i> та іншими, що означають якісну характеристику предмета (явища): - <i>що має що, - що володіє чим, - що характеризується чим, - що є характерним для чого, - що має характер чого, - що має який характер, - що вирізняється чим, - що є властивим чому, - що є притаманним чому.</i> Навчальне читання тексту "Лекція з фізики". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 8	Конструкції з дієсловами, що означають кількісну характеристику предмета (явища): - <i>що має довжиною (у довжину) (скільки) чого, висотою (у висоту), - шириною (у ширину), обсягом (об'ємом), діаметром (у діаметрі), - що дорівнює чому, - що складає (скільки) чого, - на долю чого припадає скільки чого, - що складає біля якоїсь кількості від чого (вміщує), - що займає більше, менше, в межах, - що вище, нижче, більше, менше чого наскільки, у скільки разів.</i> Навчальне читання тексту "Про фізику та фізиків". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 9	Конструкції з дієсловами: <i>складати, складатися, вміщувати</i> та іншими, що означають склад і будову предмета: - <i>що складається з чого, - що входить до складу чого, - що вміщує у своєму складі що, - що має в собі що, - що вміщується в чому, - що включає в себе що, - що складає що.</i> Навчальне читання тексту "Предмет і завдання механіки". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 10	Способи вираження суб'єкта. Конструкції з кількісними сполученнями (<i>більшість завдань</i>). Конструкції з субстантивованими прикметниками, діеприкетниками і словосполученнями із займенником, поширеним підрядним реченням, диференціація конструкцій: <i>все те, що ..., всі питання, які ...</i> . Навчальне читання тексту "Простір і час в механіці Ньютона". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 11	Конструкції з неозначеними і заперечними займенниками; диференціація за значеннями неозначених займенників <i>-сь, -небудь, -де</i> ; стилістична приналежність подібних конструкцій. Навчальне читання тексту "Сила і маса в механіці". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 12	Вираження предиката. Іменний тип предиката з дієсловом-зв'язкою <i>бути</i> і без дієслова-зв'язки. Вживання прикметника в ролі іменної частини предиката. Конструкції з порівняльним і вищим ступенем прикметника. Навчальне читання тексту "Перший закон Ньютона". Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Тема 13	Вираження предиката. Конструкції з дієсловом-зв'язкою <i>бути</i> та дієсловом-зв'язкою з іменною частиною, вираженою словосполученням. Навчальне читання тексту "Системи одиниць". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 14	Вираження предиката. Конструкції з дієсловами-зв'язками (<i>називатися, вважатися, розглядатися, служити, виступати</i> тощо) та іменною частиною, вираженою іменником або прикметником (значення кваліфікації, характеристики). Навчальне читання тексту "Космічні швидкості". Діалог-

	розпитування. Монолог-опис.
Тема 15	Вираження предиката. Конструкції з дієсловами <i>мати, характеризуватися, вирізнятися</i> у ролі зв'язок при вираженні характеристики предмета. Навчальне читання тексту "Вільні і вимушені коливання". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 16	Дієслівний тип предиката при вираженні узагальненої особи: дієслівно-іменні словосполучення (<i>зробимо висновок..., наведемо приклад...; припустимо, що...</i>). Навчальне читання тексту "Хімічні закони". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 17	Дієслівний тип предиката при вираженні узагальненої особи: Конструкції з дієсловом та інфінітивом у ролі предиката. Конструкції з дієсловами <i>починати - почати, кінчати - кінчити, продовжувати - продовжити</i> і т.п. з інфінітивом НДВ. Конструкції з дієсловами <i>встигнути, пощастити, поталанити, вдатися</i> з інфінітивом ДВ. Навчальне читання тексту "Найпоширеніша хімічна речовина". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 18	Дієслівний тип предиката при вираженні узагальненої особи: Конструкції з дієсловами <i>хотіти, намагатися, прагнути, планувати</i> . Ознайомче читання тексту "Вінниччина – Подільський край". Діалог-розпитування. Монолог-міркування.
Тема 19	Дієслівний тип предиката при вираженні узагальненої дії: конструкції з модальними словами <i>треба, потрібно, слід, варто, доцільно</i> тощо та інфінітивом у ролі предиката. Ознайомче читання тексту соціально-культурної сфери. Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 20	Дієслівний тип предиката при вираженні узагальненої дії: конструкції з модальними словами, що виражають можливість/неможливість здійснення дії. Ознайомче читання тексту соціально-культурної сфери. Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 21	Вираження суб'єкта й предиката неозначеною формою дієслова (<i>Вирішити це завдання означає вивести країну з кризи</i>). Ознайомче читання тексту "Виробництво". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 22	Вираження суб'єкта й предиката іменником за відсутності дієслова-зв'язки (<i>Побудувати укриття для ЧАЕС – (це) головне на сьогодні завдання</i>). Ознайомче читання тексту "Село та сільське господарство". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 23	Способи вираження суб'єкта й предиката субстантивованими прикметниками, словосполученнями, поширеними підрядними реченнями. Роль дієслова-зв'язки <i>є</i> : <i>Головне – це своєчасне проведення аудиторської перевірки. Головне – це своєчасно провести аудиторську перевірку. Провести аудиторську перевірку своєчасно – це головне. Однією з найважливіших властивостей матерії є її змінність. Головне, що гальмує процес приватизації – відсутність професійного підходу й продуманої довгострокової програми</i> . Ознайомче читання тексту "Газети та журнали. Радіо. Телебачення". Діалог-бесіда. Монолог-опис.

Тема 24	Способи вираження предиката конструкцією з прийменником <i>у/в</i> та місцевим відмінком іменника: <i>Перевага системного підходу - в його ефективності й економічності</i> . Розмовна тема "Театр та кіно. Музей. Концерт". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 25	Основні особливості речень з однотипними предикатами, випадки випущення модальних предикатів типу <i>повинен, повинен бути, зобов'язаний</i> тощо, а також суб'єкта і предиката в таких реченнях: <i>У демократичній Україні всі повинні займатися своєю справою: Верховна Рада – приймати закони, Кабінет міністрів – виконувати закони, Конституційний суд – слідкувати за дотриманням законів</i> . Розмовна тема "Телефонна розмова". Запис лексико-граматичних конструкцій. Діалог-бесіда.
Тема 26	Активні конструкції з перехідними дієсловами модальними словами <i>повинен, мав, треба, можна, слід, варто, потрібно</i> та ін. Розмовна тема "У лікарі. В аптеці". Діалог-бесіда.
Тема 27	Пасивні конструкції з дієсловами з постфіксом <i>-ся</i> ; з пасивними дієприкметниками (<i>прочитаний, зроблений</i>) з присудковими формами на <i>-но, -то</i> та ін. Ознайомче читання тексту «Система освіти в Україні». Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 28	Конструкції з перехідними й неперехідними дієсловами типу: <i>припинятися-припиняти; змінюватися-змінювати; перетворюватися-перетворювати</i> . Ознайомче читання тексту "Історико-етнографічні райони України". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 29	Конструкції з дієсловами доконаного і недоконаного виду, що означають завершеність/ незавершеність дії. Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Тема 30	Конструкції з дієсловами доконаного і недоконаного виду, що означають тривалість/ результативність дії. Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Тема 31	Конструкції з дієсловами доконаного і недоконаного виду, що означають однократність/повторюваність дії. Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 32	Творення видових форм дієслова. Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 33	Конструкції з дієсловами недоконаного й доконаного виду в ролі предиката. Обставинні слова, що вживаються з цими дієсловами, зі значенням результату дії. Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 34	Конструкції з дієсловами недоконаного й доконаного виду в ролі предиката. Обставинні слова, що вживаються з цими дієсловами, зі значенням

	процесу й тривалості дії. Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Тема 35	Конструкції з дієсловами недоконаного й доконаного виду в ролі предиката. Обставинні слова, що вживаються з цими дієсловами, зі значенням констатації дії. Ознайомче читання тексту "Українське козацтво". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 36	Конструкції з дієсловами недоконаного й доконаного виду в ролі предиката. Обставинні слова, що вживаються з цими дієсловами, зі значенням моменту завершення дії. Ознайомче читання тексту "Транспорт. Подорож. Залізничний вокзал". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 37	Конструкції з дієсловами недоконаного й доконаного виду в ролі предиката. Обставинні слова, що вживаються з цими дієсловами, зі значенням повторюваності дії. Ознайомче читання тексту "Київ – столиця України". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 38	Конструкції з дієсловами недоконаного й доконаного виду в ролі предиката. Обставинні слова, що вживаються з цими дієсловами, зі значенням однократності й миттєвості дії. Навчальне читання тексту "Математичний маятник". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 39	Конструкції з дієсловами НДВ при вираженні одночасності дій і з дієсловами ДВ при вираженні послідовності дій. Навчальне читання тексту "Резонанс". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 40	Конструкції з дієсловами доконаного і недоконаного виду у формі минулого часу при передачі значення констатації факту дії. Навчальне читання тексту "Утворення хвиль. Поперечні і поздовжні хвилі". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 41	Конструкції з дієсловами доконаного і недоконаного виду у формі минулого часу при передачі значення збереження чи анулювання результату дії. Навчальне читання тексту "Інтерференція хвиль", *"Товар і його властивості". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 42	Конструкції з дієсловами доконаного і недоконаного виду у формі минулого часу при передачі значення дії, що повторювалася. Навчальне читання тексту "Основні характеристики звуку", *"Функції грошей". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 43	Конструкції з дієсловами доконаного і недоконаного формі минулого часу при передачі значення дії, яка є результатом минулої дії. Навчальне читання тексту "Вчення про електромагнетизм", *"Структура та функції ринку". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 44	Конструкції з дієсловами доконаного і недоконаного виду у формі минулого часу при передачі значення моменту виникнення стану чи початку дії. Навчальне читання текстів "Електризація тіл", "Заряд і поле", *"Причини виникнення монополій". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 45	Конструкції з дієсловами доконаного і недоконаного виду у формі

	минулого часу при передачі значень: констатації факту дії; збереження чи анулювання результату дії; дії, що повторювалася; дії, яка є результатом минулої дії; моменту виникнення стану чи початку дії (узагальнення). Навчальне читання текстів "Електричний струм", * "Антимонопольна політика держави", "Будова й електричні властивості напівпровідників", * "Підприємства і їх види". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 46	Конструкції зі словами <i>не треба, не можна, не слід, не годиться, не раджу, на хочеться, досить, шкідливо</i> та дієсловами недоконаного виду в інфінітиві зі значеннями небажаності, непотрібності, недоцільності, заборони. Навчальне читання текстів "Застосування напівпровідників". * "Робоча сила". Діалог-розпитування. Монолог-опис. Аудіювання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента.
Тема 47	Конструкції з дієсловами доконаного виду в інфінітиві зі значенням застереження, фізичної неможливості або потенційної можливості досягнення результату. Навчальне читання текстів "Магнітне поле", * "Сутність заробітної плати", "Електричні коливання", * "Фінанси в системі економічних відносин". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 48	Конструкції з дієсловами <i>хотіти, намагатися, планувати, розраховувати</i> , тощо та інфінітивом доконаного виду зі значенням одноразової результативної дії. Навчальне читання тексту "Виникнення і поширення електромагнітних хвиль". * "Банки і їх основні функції". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 49	Конструкції з імперативом для вираження значень спонукання до дії, прохання, вимагання. Навчальне читання тексту "Шкала електромагнітних хвиль". * "Кредитна система". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 50	Синонімічність конструкцій: <i>не треба (не слід, не варто) припиняти роботу. Не припиняйте роботи</i> . Навчальне читання тексту "Принцип радіозв'язку". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 51	Конструкції з прямим об'єктом при перехідних дієсловах, об'єкт при іменниках, утворених від перехідних дієслів. Спостереження за дієслівним та іменниковим керуванням: <i>розробити програму — розробка програми; здійснити плани — здійснення планів</i> . Ознайомче читання тексту "Подорож по старому Києву". Діалог-бесіда. Монолог-опис. Розмовна тема "На екскурсії". Запис лексико-граматичних конструкцій. Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 52	Семантичні групи перехідних дієслів. Навчальне читання тексту "Чиста енергія". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 53	Словосполучення з кількома іменниками в родовому відмінку (<i>реалізація програми забудови міста</i>). Навчальне читання тексту "Комп'ютер у нашому житті". Діалог-бесіда. Монолог-опис. Аудіювання тексту навчально-професійної сфери "Трохи математики".
Тема 54.	Творення віддієслівних іменників з суфіксами <i>-аці(я), -ни(я), -к(а)</i> . Навчальне читання тексту "Оптика. Хвильова теорія світла". Діалог-розпитування.

	Монолог-опис.
Тема 55	Роль відмінків у синтаксичних конструкціях мови спеціальності. Навчальне читання тексту "Око як оптичний прилад". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 56	Випадки розбіжності дієслівного та іменникового керування типу: <i>перемогти кого? що? — перемога над ким? над чим?</i> . Навчальне читання тексту "Методи вимірювання швидкості тіла". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 57	Роль відмінків у синтаксичних конструкціях мови спеціальності. Значення знахідного відмінка. Навчальне читання тексту "Теплове випромінювання". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 58	Прийменникове керування дієслів. Групи дієслів, які потребують певного відмінка з прийменником: <i>належати до розряду, довідатись про подію, думати про роботу</i> . Навчальне читання тексту "Дифракція світла". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 59	Дієслова руху. Співставлення значень дієслів руху з різними префіксами. Навчальне читання тексту "Дисперсія світла". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 60	Безприйменникове керування дієслів. Групи дієслів, які потребують певного відмінка без прийменника: <i>користуватися підручником, допомагати товаришу, керувати колективом</i> . Навчальне читання тексту "Тиск світла". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 61	Дієслова із сильним та слабким керуванням: <i>користуватися бібліотекою, працювати над дисертацією</i> . Навчальне читання тексту "Фотоелектричний ефект. Дослідження Столетова". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 62	Роль відмінків у синтаксичних конструкціях мови спеціальності. Значення орудного відмінка. Навчальне читання тексту "Вчення про будову речовини". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 63	Конструкції з об'єктом дії при неперехідних дієсловах. Узагальнення матеріалу за лексико-граматичними і лексико-семантичними групами дієслів з однотипним керуванням. Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери. Діалог-бесіда. Монолог-опис. Аудіювання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента.
Тема 64	Випадки диференціації форми керування залежно від лексичного значення полісемічних дієслів: <i>відповідати викладачеві, відповідати за роботу, відповідати на питання; дійти висновку, дійти до зупинки</i> . Ознайомче читання текстів "Закарпаття", "Одеса – місто у моря". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 65	Конструкції з дієсловами, створеними за граматичною моделлю, керування яких визначається префіксом: <i>відмовитися від ..., додивитися до кінця, скопіювати з оригіналу, виписати з журналу</i> . Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-розпитування. Монолог-опис.

Тема 66	Конструкції з локальним значенням: <i>працювати на декількох верстатах, працювати в галузі біофізики</i> . Навчальне читання тексту "Ізотопи". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 67	Конструкції зі значенням стимулу, приводу, підстави: <i>стверджувати на підставі фактів, критикувати за неохайність</i> . Навчальне читання тексту "Розвиток ядерної фізики". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 68	Конструкції із значенням мети: <i>перевіряти метал на міцність</i> . Ознайомче читання тексту "Асканія-Нова". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 69	Конструкції із значенням знаряддя, способу, методу дії: <i>лікувати ультразвуком</i> . Ознайомче читання тексту "Музей-садиба М.І. Пирогова". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 70	Конструкції, що вказують на призначення: <i>виступати в ролі опонента</i> . Ознайомче читання тексту "Місто Лева". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 71	Конструкції із значенням атрибуту: <i>зробити деталь із сталі</i> . Ознайомче читання тексту "Народні традиції". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 72	Конструкції умовно-часового значення: <i>розмовляти в присутності декана</i> . Ознайомче читання тексту "Український рушник". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 73	Складнопідрядні речення з підрядними додатковими, що передають констатацію факту (з ключовими словами говорити, сказати, заявляти, повідомляти, стверджувати, констатувати, підкреслювати, переконувати, доводити, запевняти, показувати, усвідомлювати тощо): <i>Деканат повідомив, що збори факультету відбудуться в середу</i> . Ознайомче читання тексту "Вечорниці". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 74	Складні речення з авторизованим головним реченням (з ключовими словами: <i>думати, гадати, вважати, розраховувати, зважати; думка, розуміння, уявлення</i> тощо); <i>Ми вважаємо, що результати експерименту треба перевірити</i> . Ознайомче читання тексту "Українське весілля". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 75	Складні речення, які передають логічний висновок (з ключовими словами та словосполученнями: <i>висновок; приходити до висновку; виходити з того; це означає; очевидно</i>); <i>У розрахунках ми виходили з того, що дана величина є константою</i> . Ознайомче читання тексту "Хрестини". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 76	Складні речення, які передають бажання (з ключовими словами: <i>хотіти, бажати, прагнути, намагатися, мріяти, домагатися; бажання, прохання, прагнення</i>). <i>Батько мріяв, щоб син став освіченою людиною</i> . Ознайомче читання тексту "Етнічний склад населення України". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 77	Складні речення, які виражають спонукання до дії (з ключовими словами: <i>наказувати, просити, пропонувати, вимагати; вимога, наказ, пропозиція</i>): <i>Викладач попросив, щоб студенти принесли словники</i> . Ознайомче читання

	тексту "М.В. Ломоносов". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 78	Складні речення, які виражають необхідність дії (з ключовими словами: <i>необхідно, треба, потрібно; необхідність</i>): <i>Треба добре знати правила, щоб навчитися писати без помилок.</i> Ознайомче читання тексту "Д.І. Менделєєв". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 79	Складне речення зі сполучниками <i>що і щоб</i> із співвідносними словами. Семантична диференціація сполучників <i>що і щоб</i> . Складні речення зі сполучниками <i>що і щоб</i> при трансформації прямої мови у непряму. Ознайомче читання тексту "Б.Є. Патон". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 80	Складні речення зі сполучним словом <i>коли</i> , які передають часовий характер з'ясування. Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 81	Складні речення зі сполучними словами <i>чому, у зв'язку з чим, через що</i> , які виражають причинний характер з'ясування. Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Тема 82	Складні речення зі сполучними словами <i>навіщо, з якою метою, для чого</i> , які виражають цільовий характер з'ясування. Навчальне читання тексту "Ядерні реакції поділу". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 83	Складні речення зі сполучним словом <i>який</i> , що виражають якісний характер з'ясування. Навчальне читання тексту "Систематика елементарних частинок". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 84	Складні речення зі сполучником <i>чи</i> , які виражають сумнів, невпевненість (відсутність сумніву, невпевненості) у дійсності факту, а також значення-питання, пошук інформації. Навчальне читання тексту «Молекулярна фізика». Діалог-розпитування. Монолог-міркування.
Тема 85	Складні речення зі сполучними словами <i>як, яким чином</i> , які виражають спосіб перебігу дії або його якісну оцінку. Навчальне читання тексту "Молекулярно-кінетична теорія будови речовини". Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Тема 86	Складні речення зі сполучниками <i>ніби, нібито, немовби</i> , що констатують нереальність факту, про який сповіщається, або сумнів щодо його вірогідності. Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Тема 87	Конструкції з узгодженим означенням: з прикметником у ролі узгодженого означення, що виражає ознаку предмета за якістю, кольором, розміром, матеріалом, часом тощо: <i>централізована торгівля, жовто-блакитний прапор, золотий годинник, сьогоднішня газета, політичні міркування.</i> Навчальне читання тексту "Статистичний метод в молекулярній фізиці". Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Тема 88	Конструкції з узгодженим означенням: з займенником (вказівним, присвійним, означальним) у ролі узгодженого означення, що виражає ознаку предмета (<i>такі заходи, моя країна, це підприємство</i>). Навчальне читання

	тексту "Агрегатні стани речовини. Закон Авогадро". Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Тема 89	Конструкції з узгодженим означенням: порядковий числівник, що виражає ознаку предмета за кількістю (<i>перший іспит</i>). Навчальне читання тексту "Основи термодинаміки". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 90	Конструкції з узгодженим означенням: з дієприкметником у ролі узгодженого означення, що виражає ознаку предмета за дією (<i>вирішене питання</i>). Ознайомче читання тексту "Музеї Вінниці". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 91	Дієприкметниковий зворот у ролі означення. Активні і пасивні дієприкметники. Творення дієприкметників. Ознайомче читання тексту "Таємниця "Вервольфа". Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 92	Конструкції з узгодженим словосполученням. Словосполучення, що вживаються в спеціальній літературі студентів. Диференціація паронімічних прикметників: <i>теоретично важливе положення, відносно стійка рівновага; водний розчин, водяна рослина; одиничний випадок, єдиний примірник</i> . Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Тема 93	Конструкції з невідокремленим й відокремленим зворотом з прикметником: <i>Ми вивчаємо базис і надбудову, специфічні для кожної формації. – Ми вивчаємо специфічні для кожної формації базис і надбудову</i> . Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Тема 94	Конструкції з неузгодженим означенням: з іменником у родовому відмінку без прийменника у ролі неузгодженого означення, що виражає ознаку предмета (<i>конституція країни</i>); приналежність предмета (<i>бібліотека університету</i>); діючу особу (<i>повідомлення доповідача</i>). Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Тема 95	Конструкції з неузгодженим означенням: з іменником у непрямому відмінку з прийменником у ролі неузгодженого означення (<i>зошит в клітинку</i>). Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Тема 96	Конструкції з неузгодженим означенням: з прислівником, дієприслівником та неозначеною формою дієслова (інфінітивом) у ролі неузгодженого означення (<i>бажання продовжувати вчитися</i>). Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Тема 97	Конструкції з неузгодженим означенням: з іменником і кількісним числівником (<i>квартира двадцять п'ять</i>). Навчальне читання тексту "Енергія, робота, теплота". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 98	Конструкції з неузгодженим означенням: з фразеологізованим словосполученням у ролі неузгодженого означення (<i>дівчина з веселими очима</i>). Навчальне читання тексту "Структура й властивості рідини". Діалог-

	бесіда. Монолог-опис.
Тема 99	Словосполучення, що вживаються в спеціальній літературі за фахом студента. Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Тема 100	Складнопідрядні речення з підрядними означальними зі сполучниками <i>який, чий, котрий, що, хто</i> , які вказують на ознаку предмета. Навчальне читання тексту "Кристалічні аморфні тіла". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 101	Складнопідрядні речення з підрядними означальними зі сполучниками <i>де, куди, звідки</i> , які вказують на місце дії. Навчальне читання тексту "Плавлення і кристалізація. Випаровування твердих тіл". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 102	Складнопідрядні речення з підрядними означальними зі сполучником <i>коли</i> , який вказує на час дії. Навчальне читання тексту "Поняття про будову полімерів". Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 103	Складнопідрядні речення з підрядними означальними зі сполучниками <i>як, якщо</i> , які вказують на спосіб дії. Ознайомче читання творів українських письменників ХІХ ст. (Марко Вовчок) . Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 104	Складне речення зі словами <i>який (котрий, що)</i> і конструкції з дієприкметниковими зворотами (<i>Щоб процес проходив задовільно, треба подавати кислоту, нагріту до 50° С. Щоб процес проходив задовільно, треба подавати кислоту, яку нагріли до 50° С</i>). Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
	2 курс
Тема 105	Вираження обставинних відношень: конструкції, що виражають просторові відношення зі значенням місця з прийменниками <i>у(в), на</i> . Ознайомче читання тексту «Державні символи України». Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 106	Вираження обставинних відношень: конструкції, що виражають просторові відношення взаєморозташування та взаємовідношення предметів і понять з прийменниками <i>поряд/поруч, між/поміж, за/поза, серед/посеред</i> та <i>_м.</i> . Ознайомче читання тексту «Гімн України». Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 107	Вираження обставинних відношень: конструкції, що виражають просторові відношення зі значенням напрямку руху з прийменниками <i>в, по, на, крізь</i> та <i>_м.</i> для означення пересування, переміщення. Навчальне читання текстів навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Тема 108	Вираження обставинних відношень: складні речення зі сполучниками <i>де, куди, звідки</i> , співвідносними з прислівниками <i>там, туди, звідти</i> . Навчальне читання текстів навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-опис.

Тема 109	Конструкції з дієприслівниками та дієприслівниковими зворотами. Творення дієприслівників доконаного та недоконаного виду. Використання дієприслівників та дієприслівникових зворотів для вираження просторових відношень. Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування. Аудіювання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента.
Тема 110	Узагальнення й активізація матеріалу за темою „Дієслова руху” (на матеріалі навчально-побутової сфери мовлення). Ознайомче читання тексту «Київська Русь». Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 111	Конструкції, що виражають часові відношення: конструкції з прийменником <i>у, в</i> і певними лексичними групами іменників (<i>в епоху, у час</i>). Ознайомче читання тексту «Володимир Великий». Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 112	Конструкції, що виражають часові відношення: конструкції з прийменником <i>за</i> , сполученнями <i>під час, упродовж, _протягом, у процесі</i> тощо при вираженні періоду часу. Навчальне читання текстів навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 113	Конструкції, що виражають часові відношення: конструкції з прийменниками <i>до, перед, через, після, за..., до..., через..., після...</i> при означенні співвідносності дій у часі; синонімічність цих конструкцій, умови взаємозаміни. Навчальне читання текстів навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Тема 114	Конструкції, що виражають часові відношення: конструкції зі знахідним відмінком без прийменника та з прийменником <i>за; через, на</i> при означенні терміну дії. Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 115	Конструкції, що виражають часові відношення: складні речення зі сполучниками <i>коли, у той час як, поки</i> при вираженні одночасності дії, видове співвідношення дієслів в обох частинах речення. Ознайомчо-навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-опис. Аудіювання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента.
Тема 116	Конструкції, що виражають часові відношення: складні речення зі сполучниками <i>до того, як; перед тим, як; перш ніж</i> при вираженні послідовності дій. Ознайомче читання тексту «Софія Київська». Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 117	Конструкції, що виражають часові відношення: складні речення зі сполучниками <i>після того, як; як тільки; коли; щойно</i> при вираженні послідовності дії. Ознайомче читання тексту «Киево-Печерська лавра». Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 118	Конструкції, що виражають часові відношення: складні речення зі сполучниками (<i>до тих пір</i>) <i>поки (не); поки (доки) не; з тих пір, як</i> для позначення початку й кінця дії. Ознайомче читання тексту «Одна мова для всіх». Діалог-бесіда. Монолог-опис.

Тема 119	Конструкції, що виражають часові відношення: конструкції з дієприслівником НДВ і ДВ при вираженні одночасності й послідовності дій. Навчальне читання текстів навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 120	Конструкції, що виражають часові відношення: вживання видо-часових форм для позначення одночасних і неодноразових відношень. Навчальне читання текстів навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Тема 121	Конструкції, що виражають часові відношення (узагальнення). Ознайомчо-навчальне читання текстів навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 122	Вираження способу дії, міри й ступеня: конструкції з прислівниками зі значенням характеристики дії. Групи прислівників, що вживаються в спеціальній літературі студентів. Ознайомчо-навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 123	Вираження способу дії, міри й ступеня: конструкції з орудним відмінком і прийменником <i>з</i> . Умови обов'язкового вживання прикметника в цих конструкціях. Ознайомчо-навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-опис. Аудіювання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента.
Тема 124	Вираження способу дії, міри й ступеня: конструкції з іменниками <i>методом, способом, шляхом, сполукою за допомогою</i> . Ознайомче читання тексту «Уманський парк «Софіївка». Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 125	Вираження способу дії, міри й ступеня: конструкції з іншими прийменниками і відмінковими формами іменника. Форми залежних слів у цих конструкціях. Стилiстичне забарвлення вказаних конструкцій. Ознайомче читання тексту «Дніпро-Славутич». Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 126	Вираження способу дії, міри й ступеня: конструкції з дієприслівниками зі значенням способу дії. Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-опитування. Монолог-опис.
Тема 127	Вираження способу дії, міри й ступеня: складне речення зі сполучниками <i>що, щоб</i> і співвідносними словами <i>так, (не) так, (не) такий, (не) настільки, (не) такою мірою, (не) надто, недостатньо</i> у значенні міри ознаки. Форма предиката в підрядній частині таких речень. Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування. Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Тема 128	Вираження порівняння: конструкції зі сполучником <i>як, також</i> та співвідносними словами <i>такий самий</i> ; конструкції з прийменниками <i>подібно (до кого, до чого), на зразок (чого) та м.</i> . Навчальне читання текстів навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування. Аудіювання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента.

Тема 129	Вираження порівняння: конструкції <i>що є яким, у зіставленні (в порівнянні з чим), - що є яким на відміну від чого, - що збігається з чим, - що відповідає чому, - що подібне (є подібним) до чого, - що відбувається подібно чому, - що є тотожним чому, - подібність чого з чим виражається в тому, що, - що і що відмінні (є відмінними) за чим, - що і що (не) ідентичні з чим, - що і що протилежні (є протилежними) за чим, - що вирізняється чим від чого.</i> Ознайомче читання тексту «Академік Ландау». Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 130	Вираження зіставлення явищ: іменник в орудному відмінку з прийменником <i>з (зі, із)</i> . Ознайомче читання тексту «Капіца – лауреат Нобелівської премії». Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 131	Вираження зіставлення явищ: конструкції, що позначають пропорційну залежність (<i>що є пропорційним (пропорційно) чому; - що відноситься до чого, як що до чого; - що відбувається в міру зниження, підвищення, нагрівання тощо, розвитку, еволюції; - що відбувається разом із тим, як знижується, підвищується, розвивається що; стільки..., скільки; чим ..., тим</i>). Ознайомче читання тексту «Академік – син академіка». Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 132	Вираження зіставлення явищ: складним реченням із сполучними засобами <i>ніби, наче, як, скільки, наскільки</i> . Ознайомче читання тексту «Перший президент Академії Наук». Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 133	Вираження умовних відношень: конструкції з прийменниками <i>при, без</i> у значенні умови; групи іменників, що вживаються в цих конструкціях. Ознайомче читання тексту «Новорічне свято в різних країнах світу». Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 134	Вираження умовних відношень: конструкції з прийменниками <i>залежно від, незалежно від, у випадку</i> . Ознайомче читання тексту «Українська кухня». Діалог-розпитування. Монолог-опис.
Тема 135	Вираження умовних відношень: Складні речення зі сполучниками <i>якщо, коли, аби</i> для позначення реальної умови. Ознайомче читання тексту «Різдво». Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 136	Вираження умовних відношень: конструкції з прийменником <i>з (зі, із)</i> і сполучення <i>в міру</i> з умовно-зіставляльним значенням. Групи іменників, що вживаються в даних конструкціях. Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-опитування. Монолог-опис.
Тема 137	Вираження умовних відношень: складні речення зі сполучниками <i>якщо б, коли б, якби</i> для позначення нереальної умови. Ознайомчо-навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 138	Вираження умовних відношень: складні речення зі сполучниками <i>якщо, у тому випадку, якщо</i> для позначення потенційної умови. Вживання видо-часових форм у реченнях потенційної умови. Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда.

	Монолог-міркування.
Тема 139	Вираження умовних відношень: складні речення зі сполучниками <i>якщо ні, якщо немає</i> . Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-розпитування. Монолог-міркування. Аудіювання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента.
Тема 140	Вираження умовних відношень (узагальнення). Ознайомче читання тексту «Т.Г. Шевченко». Діалог-бесіда. Монолог-опис. Читання творів українських письменників XIX ст.: «Заповіт» Т.Г. Шевченка. Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 141	Вираження умовних відношень: конструкції з дієприслівниками НДВ і ДВ. Синонімічність дієприслівникового звороту і підрядної частини складного речення з умовним значенням. Ознайомче читання тексту «Національна валюта України». Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 142	Вираження допустових відношень: конструкції зі словами <i>незважаючи на, всупереч</i> і структура складного речення з підрядною частиною і сполучниками <i>незважаючи на те, що; дарма що; хоч; хоча</i> . Слова <i>насправді, дійсно, все ж, але, однак, зате</i> в головній частині складних речень зі сполучником <i>хоча</i> . Ознайомче читання тексту «Відомі вчені та винахідники України». Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 143	Вираження допустових відношень: складне речення зі сполучниками <i>між тим, як; у той час, як</i> у допустовому значенні. Роль цих сполучників у побудові складного синтаксичного цілого. Ознайомчо-навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 144	Вираження допустових відношень: конструкції із дієприслівниковими зворотами з допустовим значенням. Синонімічність цих конструкцій з підрядною частиною складних речень. Ознайомчо-навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Тема 145	Вираження причинно-наслідкових відношень: конструкції з прийменниками <i>завдяки, через, від</i> і складне речення зі сполучниками <i>завдяки тому, що; через те, що; від того, що</i> . Диференціація прийменників за значенням. Групи іменників, що диференціюють ці значення. Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Тема 146	Вираження причинно-наслідкових відношень: конструкції з прийменниками <i>внаслідок, у результаті, у зв'язку; у зв'язку з тим, що; у результаті того, що</i> . Відмінок іменників у вказаних конструкціях, їх стилістична приналежність. Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Тема 147	Вираження причинно-наслідкових відношень: складне речення зі сполучниками <i>тому, що, оскільки, бо</i> , стилістична приналежність вказаних сполучників. Ознайомче читання тексту «Космічні зірки України». Діалог-

	бесіда. Монолог-опис.
Тема 148.	Вираження причинно-наслідкових відношень: складне речення зі сполучниками <i>внаслідок чого, у результаті чого, завдяки чому</i> і речення з єднальними сполучниками <i>внаслідок цього, у результаті цього, в силу цього, завдяки цьому, через це, від цього, так що</i> . Диференціація даних сполучників за значенням. Ознайомче читання тексту «Олег Антонов – конструктор літаків». Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 149	Вираження причинно-наслідкових відношень: безсполучникове складне речення зі значенням причини й наслідку. Його синонімічність у складних реченнях зі сполучниками. Ознайомчо-навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Тема 150	Вираження причинно-наслідкових відношень: конструкції з дієприслівниками НДВ та ДВ зі значенням причини. Їх синонімічність у підрядній частині складного речення з цим значенням. Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування. Навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-опис. Аудіювання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента.
Тема 151	Вираження причинно-наслідкових відношень: конструкції зі словосполученнями <i>з нагоди, з приводу, за браком, за відсутністю</i> . Ознайомче читання тексту «Як і навіщо вивчати мови». Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 152	Вираження відношень мети: конструкції з прийменниками <i>для, заради</i> зі значенням мети. Ознайомче читання тексту «О. Кобилянська». Діалог-бесіда. Монолог-опис. Читання творів українських письменників ХІХ ст. (фрагмент повісті О. Кобилянської «Людина»).
Тема 153	Вираження відношень мети: конструкції зі сполученнями <i>з метою, заради інтересів, на честь, на знак, в м.'я</i> зі значенням мети. Інфінітив у конструкціях типу <i>з метою здійснити</i> . Стилистична приналежність подібних конструкцій. Ознайомчо-навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 154	Вираження відношень мети: складне речення зі сполучником <i>щоб</i> . Форма предиката в головній і підрядній частині речень даного типу. Випадки пропуску сполучника. Синонімічність конструкцій для вираження мети в простому і складному реченнях. Ознайомчо-навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Тема 155	Конструкції із заперечною часткою <i>не</i> та словом <i>немає</i> , їх вживання. Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Тема 156	Конструкції з часткою <i>не</i> в різних позиціях у реченні. Значення висловлювання залежно від місця частки <i>не</i> : <i>Він не придбав у книгарні цієї</i>

	<i>книжки. Не він придбав у книгарні цю книжку. Він придбав у книгарні не цю книжку. Він придбав у книгарні не книжку (а плакат). Він придбав не в книгарні цю книжку.</i> Навчальне читання текстів навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Тема 157	Конструкції із заперечними займенниками та прислівниками для посилення заперечення: <i>ніхто зі студентів ще не складав іспиту.</i> Ознайомче читання тексту «Велика Перемога». Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 158	Частка <i>ні</i> у конструкціях із запереченням. Прийменники у відмінкових формах із заперечними займенниками: <i>ми ще ні з ким не говорили про це. Він ні в чому не винен.</i> Ознайомче читання тексту «Великдень». Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 159	Конструкції із заперечними займенниками, прислівниками у сполученні з інфінітивом, що вказують на неможливість виконання дії через відсутність умов для цього. Навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 160	Вживання конструкцій із заперечними займенниками, прислівниками у сполученні з інфінітивом, що вказують на неможливість виконання дії через відсутність умов для цього, у безособових реченнях. Ознайомче-навчальне читання тексту навчально-професійної сфери за спеціальністю студента. Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
	3 курс
Тема 161	Повторення лексико-граматичного матеріалу, вивченого на 2 курсі. Діалогічне та монологічне мовлення.
Тема 162	Вираження зв'язку в середині речення і між реченнями. Ознайомче читання текстів соціально-культурної сфери. Діалог-бесіда.
Тема 163	Просте й складне речення зі сполучниками <i>і (все ж, однак); і..., і; ні..., ні</i> для вираження одночасності й послідовності дій, причиново-наслідкових і допустових відношень. Навчальне читання текстів науково-професійної сфери. Діалог-розпитування.
Тема 164	Способи зв'язку для вираження протиставлення в простому й складному реченні. Диференціація сполучників <i>а, між, тим, але, однак, зате</i> за значенням: зіставлення, невідповідність, протиставлення. Ознайомче читання творів українських письменників ХІХ ст. (І. Франко). Монолог-опис.
Тема 165	Структура простого й складного речення зі сполучником <i>то..., то...</i> Значення і стилістичне забарвлення цих сполучників. Ознайомче читання тексту соціально-культурної сфери. Монолог-роздум.
Тема 166	Складне речення з єднальними сполучниками <i>і(й), та, ні-ні, ані-ані, як..., так і..., не тільки..., але й...</i> і словами <i>(і) причому; і це; тим самим; і крім того, тим паче, що, окрім того, що</i> і т.п. Навчальне читання текстів науково-професійної сфери. Діалог-бесіда.
Тема	Речення зі словами і словосполученням у функції сполучників зі значенням уточнення: <i>наприклад, для прикладу, зокрема, особливо, головне, головним</i>

167	<i>чином.</i> Оглядове читання газетних матеріалів (економічні та політичні новини). Діалог-бесіда.
Тема 168	Речення зі вставними словами, словосполученнями і реченнями, що коментують висловлення. Групи вставних слів і словосполучень за значенням, їх стилістичне забарвлення і роль у побудові складного синтаксичного цілого. Навчальне читання текстів науково-професійної сфери. Монолог-опис.
Тема 169	Способи включення в речення прикладок та інших уточнюючих конструкцій. Оглядове читання текстів науково-професійної сфери. Діалог-розпитування.
Тема 170	Ступінь поширеності уточнюючих конструкцій та засоби їх виділення з поміж однорідних членів речення. Анотування текстів соціально-культурної сфери. Діалог-бесіда.
Тема 171	Основні документи українського діловодства. Заява. Пояснювальна записка. Діалогічне мовлення.
Тема 172	Вираження зв'язку між частинами складного речення. Ознайомче читання текстів соціально-культурної сфери. Діалог-бесіда.
Тема 173	Вираження послідовної та однорідної підрядності між частинами складного речення. Вираження зв'язку між частинами складного речення. Навчальне читання текстів науково-професійної сфери. Діалог-бесіда.
Тема 174	Складне речення з супідрядністю і послідовною підрядністю. Ознайомче читання творів українських письменників XIX ст. (Леся Українка). Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 175	Означення зв'язку між реченнями. Навчальне читання текстів науково-професійної сфери. Діалог-бесіда.
Тема 176	Складне синтаксичне ціле, де речення об'єднуються в текст за допомогою сполучників, часток, вставних і модальних слів. Анотування текстів соціально-культурної сфери. Діалог-бесіда.
Тема 177	Складне синтаксичне ціле, в якому окремі речення об'єднуються в текст за допомогою прикметників та дієприкметників, що вказують на зв'язок з попереднім і наступним текстом. Навчальне читання текстів науково-професійної сфери. Діалог-бесіда.
Тема 178	Складне синтаксичне ціле, в якому речення об'єднуються в текст за допомогою повнозначних слів у ролі повторів, синонімів, антонімів. Ознайомче читання творів українських письменників XIX ст. (М. Коцюбинський). Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 179	Семантичний зв'язок між реченнями за відсутності формальних засобів зв'язку. Навчальне читання текстів соціально-культурної сфери. Діалог-диспут.
Тема 180	Навчальне читання текстів науково-професійної сфери. Складання анотацій. Діалог-бесіда.

Тема 181	Оглядове читання газетних матеріалів (економічні та політичні новини). Діалог-бесіда.
Тема 182	Засоби, що вказують на об'єктивну та суб'єктивну оцінку інформації. Ознайомче читання текстів соціально-культурної сфери. Монолог-роздум
Тема 183	Лексичні засоби об'єктивної оцінки висловлювання: <i>природно, звичайно, безумовно, наявно, певно, напевно, цілком, ймовірно, дійсно, справді; дослідження показали, встановлено, можна припустити, як відомо</i> та ін. Аудіювання текстів навчально-професійної сфери. Монологічне та діалогічне мовлення.
Тема 184	Лексичні засоби суб'єктивної оцінки висловлювання: <i>здається; вважаю; думаю, що; на мій погляд; на думку (когось), за словами (кого)</i> та ін. Ознайомче читання творів українських письменників ХХ ст. (О. Вишня) Монолог-переказ. Діалог-бесіда.
Тема 185	Засоби, що вказують на спосіб представлення факту чи об'єкта. Реферативне читання текстів науково-професійної сфери. Діалог-бесіда.
Тема 186	Вказівка на підставу або джерело висловлювання: <i>на підставі чого, як видно із чого, як показано де, враховуючи, що, згідно з чим, відповідний до чого, відповідним чином</i> та ін. Ознайомче читання текстів соціально-культурної сфери. Монолог-роздум.
Тема 187	Представлення об'єкта з точки зору типовості, конкретності тощо: <i>з одного боку, власне кажучи, як правило, по суті, взагалі</i> та ін. Реферативне читання текстів науково-професійної сфери. Діалог-диспут.
Тема 188	Засоби, що встановлюють логічні відношення між висловлюваннями у висновку: <i>а, отже, таким чином, у зв'язку з цим, так що, із цього виходить, що, із цього виходить те, що, перейдемо до висновку</i> та ін. Реферативне читання текстів науково-професійної сфери. Діалог-бесіда. Монолог-опис.
Тема 189	Засоби, що встановлюють логічні відношення між висловлюваннями логічного аргументу: <i>але, теж, адже, бо</i> та ін. Навчальне читання текстів соціально-культурної сфери. Складання анотацій. Діалог-бесіда.
Тема 190	Основні вимоги до написання навчальних рефератів. Монологічне мовлення. Написання навчального реферату.
Тема 191	Оглядове читання газетних матеріалів (економічні та політичні новини). Діалог-бесіда.
Тема 192	Основні документи українського діловодства. Автобіографія. Резюме. Діалогічне та монологічне мовлення.
Тема 193	Структурні засоби зв'язку речень та частин тексту: особові, присвійні, вказівні займенники і зворотний займенник себе. Ознайомче читання текстів соціально-культурної сфери. Монолог-роздум.
Тема 194	Структурні засоби зв'язку речень та частин тексту: займенникові прислівники <i>так, тоді, сюди, там</i> : прикметники, дієприкметники і числівники: <i>останній, вищезгадане, обидва, перший, другий,</i>

	<i>вказаний, згаданий, інші, обидва.</i> Реферативне читання та аудіювання текстів навчально-професійної сфери.
Тема 195	Повтор як засіб міжфразового зв'язку. Навчальне читання текстів науково-професійної сфери. Складання анотації. Діалог-бесіда.
Тема 196	Композиційні засоби зв'язку речень та частин тексту. Ознайомче читання творів українських письменників ХХ ст. (Л. Костенко). Монолог-розповідь.
Тема 197	Композиційні засоби зв'язку речень та частин тексту: приєднання окремих частин висловлювання із зазначенням відношення даного висловлювання до дальшого або попереднього: <i>по-перше, по-друге, (і) нарешті, в першу чергу; почнемо, зупинимося на ..., насамперед, перейдемо до питання, постає питання, на закінчення, все це; крім цього, одночасно з цим.</i> Реферативне читання текстів навчально-професійної сфери. Діалог-бесіда.
Тема 198	Засоби введення ілюстративного матеріалу: <i>наприклад, так наприклад, як наприклад, проілюструємо.</i> Анутовання текстів соціально-культурної сфери. Монолог-міркування.
Тема 199	Введення коментарів: уточнення, роз'яснення: <i>точніше, вірніше, іншими словами; розуміється, мається на увазі; по суті; справа в тому, що.</i> Реферативне читання текстів навчально-професійної сфери. Діалог-бесіда. Монолог-розповідь.
Тема 200	Введення коментарів: посилання на джерело інформації: <i>вище (нижче) наведені, як уже вказувалось (вказано) де, як показують дані, за даними дослідження.</i> Анутовання текстів науково-професійної сфери. Діалог-бесіда. Монолог-розповідь.
Тема 201	Оглядове читання газетних матеріалів (економічні та політичні новини). Діалог-бесіда.
	4 курс
Тема 202.	Повторення лексико-граматичного матеріалу, вивченого на 3 курсі. Анутовання текстів соціально-культурної сфери. Діалог-дискусія.
Тема 203	Наукова комунікація як складова фахової діяльності. Науковий стиль сучасної української мови. Діалог-бесіда. Монолог-міркування.
Тема 204	Смисловий аналіз структури наукового тексту, виділення основних структурно-змістових блоків тексту, компресія текстової інформації. Анутовання текстів навчально-професійної сфери. Монолог-міркування.
Тема 205	Вираження змісту думки, висловлювання. Анутовання текстів соціально-політичної сфери. Монолог-міркування, діалог-дискусія.
Тема 206	Вираження переліку явищ, предметів, осіб. Запис анотації до науково-популярних текстів. Діалог-бесіда.
Тема 207	Анутовання текстів навчально-професійної сфери. Монолог-міркування.
Тема	Усне і писемне реферування наукового тексту з використанням структурних і

208	композиційних засобів зв'язку, а також оціночних засобів і аргументації. Тексти науково-навчальної сфери. Монологічне та діалогічне мовлення.
Тема 209	Компресія і трансформація змісту наукового тексту при складанні реферату. Мовні засоби оформлення реферату. Реферування текстів науково-популярної сфери. Монологічне мовлення.
Тема 210	Реферативне та проглядово-реферативне читання науково-навчальних текстів. Написання реферату. Монологічне (діалогічне) мовлення з елементами реферування.
Тема 211	Реферат-резюме та реферат-огляд у писемному мовленні. Написання реферату-резюме науково-популярного тексту. Монологічне мовлення.
Тема 212	Оцінка викладу автором інформації при реферуванні. Написання реферату науково-популярного тексту. Діалогічне та монологічне мовлення.
Тема 213	Узагальнення авторської інформації, зіставлення і протиставлення інформації різних авторів при написанні реферату. Написання реферату-огляду науково-навчального тексту. Діалогічне та монологічне мовлення.
Тема 214	Усне і письмове реферування двох і більше науково-навчальних текстів за спеціальністю студентів з узагальненням авторської інформації. Монологічне (діалогічне) мовлення з елементами реферування.
Тема 215	Усне і письмове реферування текстів науково-професійної сфери. Діалог-бесіда.
Тема 216	Реферат-огляд наукових фахових текстів (2-3). Підготовка до прилюдних виступів. Мовні засоби аргументації власної думки. Монолог-міркування.
Тема 217	Лінгвістичне оформлення основних змістових частин бакалаврської роботи. Підготовка до прилюдних виступів. Монолог-розповідь.
Тема 218	Реферування текстів науково-професійної сфери. Діалог-бесіда.
Тема 219	Реферування текстів соціально-культурної сфери. Підготовка до прилюдних виступів.
Тема 220	Реферативне читання текстів науково-навчальної сфери. Написання реферату. Монолог-міркування.
Тема 221	Проглядово-реферативне читання наукових фахових текстів. Написання реферату. Діалогічне та монологічне мовлення.
Тема 222	Реферативне читання текстів соціально-політичної сфери. Написання реферату. Підготовка до прилюдних виступів.
Тема 223	Реферативне читання науково-популярних текстів. Написання реферату. Монологічне мовлення на професійні теми (на матеріалі бакалаврської роботи студента).
Тема 224	Написання реферату-огляду текстів загальнонаукового спрямування (2-3). Діалогічне висловлювання на професійні теми (на матеріалі бакалаврської

	роботи студента).
Тема 225	Усне та письмове реферування текстів суспільно-політичної сфери. Вираження об'єктивної та суб'єктивної оцінки інформації. Монолог-міркування. Підготовка до прилюдних виступів.

Теми для самостійної роботи

1 курс

1	Відмінювання іменників. Використання їх у лексико-граматичних конструкціях.
2	Відмінювання прикметників. Використання їх у лексико-граматичних конструкціях.
3	Відмінювання числівників. Узгодження їх з іменниками.
4	Відмінювання займенників. Використання їх у лексико-граматичних конструкціях.
5	Дієслово. Вираження минулого та майбутнього часу дієслів.
6	Видові форми дієслів минулого та майбутнього часу. Конструкції з дієсловами доконаного й недоконаного виду.
7	Дієслова з ознакою руху. Утворення видових форм від дієслів руху.
8	Спосіб дієслова. Творення наказового та умовного способів дієслів.
9	Прислівник. Утворення ступенів порівняння.
10	Службові частини мови.
11	Конспектування текстів навчально-професійної сфери за спеціальністю.
12	Викладення отриманої соціально-культурної інформації у вигляді мікротекстів (опис, розповідь).

2 курс

13	Доконаний та недоконаний вид дієслів.
14	Вираження частини та цілого.
15	Вираження місця предмета у прототипі, напрямку руху предмета чи особи.
16	Вираження змісту думки, висловлювання.
17	Вираження наявності/відсутності об'єкта.
18	Вираження переліку явищ, предметів, осіб.
19	Лексико-граматичні конструкції для вираження порівняння.
20	Лексико-граматичні конструкції для вираження якості предметів та явищ.
21	Лексико-граматичні конструкції для вираження оцінки наявної інформації.

22	Утворення дієприслівників. Дієприслівникові звороти.
23	Вираження згоди, незгоди, розбіжності у поглядах.
24	Уживання прикметників найвищого ступеня порівняння.
25	Вираження ставлення до людини.
26	Вираження прохання, запрошення, вимоги, наказу чи поради.
27	Компоненти змісту і структури тексту. Написання складного плану до текстів навчально-професійної сфери.

3 курс

28	Вираження якості. Уживання прикметників найвищого ступеня порівняння.
29	Час дії. Початок і закінчення дії.
30	Мета дії Реальна та нереальна дія.
31	Лексико-граматичні конструкції для вираження причина й наслідку.
32	Засоби, що встановлюють логічні відношення між висловлюваннями: висновку (а, отже, таким чином, у зв'язку з чим, так що, із цього виходить, що, із цього виходить те, що, перейдемо до висновку та ін.).
33	Анотування текстів навчально-наукової сфери.

4 курс

34	Наукова комунікація як складова фахової діяльності. Науковий стиль сучасної української мови. Науковий текст.
35	Написання анотації до наукової статті.
36	Реферування текстів науково-професійної сфери.

Індивідуальні завдання

Вивчальне, ознайомлювальне читання текстів науково-технічної, науково-популярної, професійно орієнтованої, соціокультурної та офіційно-ділової сфери з охопленням змісту до 75%; виконання письмових практичних завдань: написання конспектів, планів, тез; анотування та реферування науково-популярних та науково-професійних текстів; а також підготовка доповіді на щорічну науково-теоретичну конференцію викладачів, співробітників та студентів ВНТУ.

Контроль

Поточний контроль здійснюється у формі фронтального, індивідуального чи комбінованого контролю знань студентів під час практичного заняття у формі усного опитування, написання тестів, контрольних робіт, творчих завдань тощо.

Підсумковий контроль знань студентів у 2, 4, 6 семестрах проводиться шляхом складання недиференційованого заліку, а у 7 семестрі – екзамену. Недиференційований залік може проводитись за допомогою усного опитування та/або тестів.

Оцінювання результатів навчання

Модуль	Контрольна робота	Практичні заняття	Бали	Іспит	Бали загалом
М1		21	50	-	100
М2	8	21			
М3		21	50		
М4	8	21			
1 курс	16	84	100		
М5		21	50	-	100
М6	8	21			
М7		21	50		
М8	8	21			
2 курс	16	84	100		
М9		21	50	-	100
М10	8	21			
М11		21	50		
М12	8	21			
3 курс	16	84	100		
М13		33	33	25	100
М14	10	32	42		
4 курс	10	65	75		

Політика курсу

Викладач та всі здобувачі, що вивчають цей курс, зобов'язуються дотримуватись таких положень [Кодекс етики ВНТУ](#), [Положення про академічну доброчесність студентів та науково-педагогічних працівників ВНТУ](#), [Положення про рейтингову систему оцінювання досягнень студентів у ВНТУ та розуміють](#), що за їх порушення несуть особисту відповідальність.

Базові інформаційні ресурси

1. Граматика української мови (у схемах та таблицях) для іноземних студентів. Фонетика, лексика, морфологія : навч. посіб. / О. В. Абрамчук, Л. В. Горчинська, Н. Л. Франчук, Ю. В. Поздрань. – Вінниця : ВНТУ, 2017. – 102 с.
2. Граматика української мови (у схемах та таблицях) для іноземних студентів. Синтаксис, стилістика : навч. посіб. / Л. Є. Азарова, Л. В. Горчинська, Н. Л. Франчук, Ю. В. Поздрань. – Вінниця : ВНТУ, 2017. – 95 с.
3. Інфокомунікації, радіоелектроніка та наносистеми на уроках української мови для студентів-іноземців. Частина 1 : навчальний посібник / І. Є. Зозуля, А. С. Стадній, М. М. Мошноріз. – Вінниця : ВНТУ, 2019. – 100 с.
4. Інфокомунікації, радіоелектроніка та наносистеми на уроках української мови для студентів-іноземців. Частина 2 : навчальний посібник / І. Є. Зозуля, А. С. Стадній, М. М. Мошноріз. – Вінниця : ВНТУ, 2019. – 100 с.
5. Методичні вказівки до проведення практичних занять з української мови для студентів-іноземців 2 курсу / Уклад. Л. Є. Азарова, Т. М. Пустовіт. – Вінниця : ВНТУ, 2019. – 45 с.
6. Методичні вказівки до практичних занять з української мови мова для іноземних студентів 4 курсу / Азарова Л. Є., Горчинська Л. В. – Вінниця : ВНТУ, 2019. – 42 с.
7. Методичні вказівки до організації самостійної роботи студентів із дисципліни «Українська мова (для іноземців)» 1 курсу / Л. Є. Азарова, Ю. В. Поздрань. - Вінниця : ВНТУ, 2018. - 36 с.
8. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів з української мови для студентів-іноземців 3-го курсу всіх спеціальностей / Уклад. І. А. Шашкевич, І. О. Дубова. – Вінниця : ВНТУ, 2018. – 46 с.
9. Методичні вказівки до проведення самостійної роботи з української мови для студентів-іноземців 4 курсу / Азарова Л. Є., Горчинська Л. В. – Вінниця : ВНТУ, 2019. – 42 с.
10. Наука і техніка в сучасному світі: збірник науково-популярних текстів та навчальних завдань для студентів-іноземців технічних вишів / Г. Бойко, І. Васишин, Т. Гроховська, О. Качала, А. Моторний, І. Юзвяк; за ред. І. Карого. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2012. – 180 с.
11. Основи ІТ-технологій на уроках української мови : навчальний посібник для іноземних студентів / А. С. Стадній, Л. А. Радомська. – Вінниця : ВНТУ, 2016. – 76 с.
12. Спілкуємося українською. Країнознавство: навч. посіб. / В. Я. Корженко, О. В. Абрамчук, Л. В. Горчинська. – Вінниця: ВНТУ, 2009. – 87 с.
13. Український дивосвіт. Країнознавство для іноземних студентів-нефілологів / Л. Є. Азарова, Т. Ю. Іванець. – Вінниця : ВНТУ, 2014. – 171 с.
14. Українська мова для студентів іноземців [наукове мовлення] / Н. Г. Скиба – К. : Логос, 2015. – 250 с.
15. Українська мова для іноземних студентів. Газетно-публіцистичні тексти та завдання до них (навч.-метод. посіб.) / Л. П. Дідківська, В. О. Любчевська-Сокур, Н. С. Ніколаєва. – Вінниця : ПП Балюк І. Б., 2012. – 327 с.
16. Українська мова для іноземних студентів. Країнознавство /

Л. Є. Азарова, Т. Ю. Іванець. – Вінниця : ВНТУ, 2013. – 129 с.

17. Українська мова для іноземних студентів технічних спеціальностей. 4-й курс : навчальний посібник / Азарова Л. Є., Абрамчук О. В., Горчинська Л. В., Поздрань Ю. В. - Вінниця : ВНТУ, 2018. - 112 с.

18. Українська мова для іноземних студентів. Соціально-політична сфера спілкування / Т. Ю. Іванець, О. В. Абрамчук. – Вінниця : ВНТУ, 2006. – 63 с.

19. Українська мова для студентів-іноземців економічних спеціальностей: навчальний посібник / О. В. Абрамчук, О. А. Цимбал – Вінниця : ВНТУ, 2014. – 94 с.

20. Українська мова. Країнознавство : навчальний посібник для студентів-іноземців / Н. Й. П'яст, А. С. Стадній, Л. А. Радомська. – Вінниця : ВНТУ, 2013. – 111 с.